



Использование эффективных форм внеурочной учебной деятельности, направленных на реализацию ФГОС

Корнажевская Л.А.
учитель истории и обществознания



Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы



Новые ФГОС не
устанавливают
направления и виды
внеурочной
деятельности. Школа
вправе определить их
самостоятельно на
основе потребностей
обучающихся и своих
возможностей.



Специфика нашей школы заключается в том, что

- Школа закрытая (находится на территории колонии)
- Контингент обучающихся постоянно меняется
- Возраст обучающихся от 18 и старше
- Значительная часть обучающихся своевременно не освоили школьную программу
- Большинство обучающихся имеют проблемы адаптации, социализации и коммуникации



Школой определены следующие направления внеурочной деятельности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
- Занятия по формированию функциональной грамотности
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей
- Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии и физической помощи, в самоореализации, раскрытии развития способностей и талантов



ИГРЫ РАЗУМА

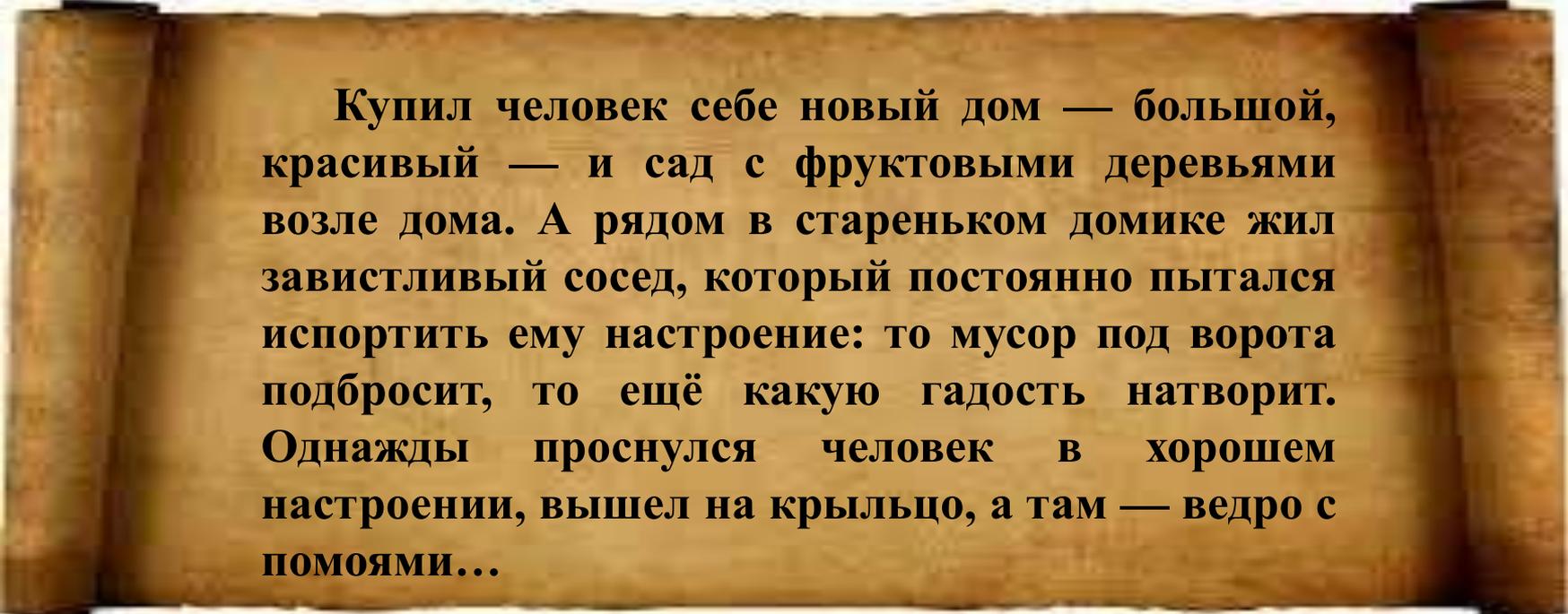
Основной целью ресоциализации заключенных являются воспитание ответственной, морально устойчивой, законопослушной личности и способствование возвращению ее к нормальному образу жизни. Исходя из этого следует отдавать приоритет тем формам внеурочной деятельности, в которых обучающиеся занимают активную жизненную позицию (обсуждение, дискуссия, мозговые штурмы, конкурсы, деловые и интеллектуальные игры)



Значение игровой технологии во внеурочной деятельности при решении задач ФГОС состоит в том, что она может быть использована в качестве способа, приема, метода, средства обучающего диалога при решении социальных, нравственных задач.



Предлагаю Вам
познакомиться с элементом
интеллектуальной
игры(конкурс), в котором
сочетаются различные виды
деятельности: ролевая игра
(автор), анализ,
аргументирование ,
обсуждение, дебаты,
творческая деятельность,
деятельность, направленная на
развитие ассоциативного
мышления.



Купил человек себе новый дом — большой, красивый — и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом в стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то ещё какую гадость натворит. Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там — ведро с помоями...

Задание:

1. Помогите восстановить притчу неизвестного автора.

Командам предлагаются картинки по которым участники по ассоциации с картинкой должны дописать текст притчи.

2. Представляя созданный вариант притчи, аргументировать свой выбор.

3. Создать правило поведения, исходя из финального аккорда, например, «раз простишь, пожнешь привычку»

4. Обсуждение «авторских» финалов и правил.



Представление оригинального текста притчи и дальнейшее обсуждение

Купил человек себе новый дом — большой, красивый — и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом в стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то ещё какую гадость натворит.

Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там — ведро с помоями. Человек взял ведро, помои вылил, ведро вычистил до блеска, насобирал в него самых больших, спелых и вкусных яблок и пошёл к соседу. Сосед, услышав стук в дверь, злорадно подумал: «Наконец-то я достал его!». Открывает дверь в надежде на скандал, а человек протянул ему ведро с яблоками и сказал:

— Кто чем богат, тот тем и делится!

Учитель предлагает картинку для обсуждения финального аккорда оригинального текста притчи: В чем смысл ложки дегтя? А может быть и нет в финале притчи дегтя? И правило притчи можно назвать золотым правилом нравственности?



УЧИТЕЛЬ ПРЕДЛАГАЕТ ПОДСКАЗКУ В ВИДЕ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТИНОК





Несмотря на внешнюю простоту, эта притча далеко не простая. Есть над чем подумать, как себя вести, чтобы и зло не сделать, не впасть в гордыню от своего добра и постараться, если это к месту и возможно в данное время, урезонить человека, не обижая его при этом.

"Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки". (Евангелие от Матфея 7, 12).

"Замечания делай, не давая пищи собственному самолюбию, соображая, могли ты сам понести то, чего требуешь от другого. Знай, когда лучше сделать замечание, а когда лучше смолчать". Иларион Оптинский

"Кроткое обращение наше с врагом может сделать его из волка овцой, печь гнева его обильно наполнить росой, бурю превратить в тишину и совершенно погасить пламя страсти. Кроткие слова наши, проникая в душу его, не только изгонят гнев, но расположат принять в себя благодущие и сострадательность".
Иоанн Златоуст

Заключение:

Учитель предлагает каждому участнику игры (индивидуальное задание) одним словом определить чем полезно данное задание?
Обсуждение.



- Ресурс полезности игры огромен. Полагаю, что ее весьма эффективно можно использовать как инструмент самопознания, саморазвития и самораскрытия. Импровизация, умение ориентироваться в заданной ситуации и адаптироваться к ситуации, быстро принимать решение, просчитывая варианты исходов.
- Расширение ролевого репертуара, выход за «свои» пределы, раскрытие внутренних ресурсов, большая свобода самовыражения, но в то же время обретение большего контроля за своим поведением – различения «я» и «роли».
- Повышение коммуникативной компетентности (тренировка навыков общения), приобретение удачных наработок («личных козырей»), умение «читать» поведение другого и выражать мысли и эмоции, то есть быть в контакте с другими людьми.
- Тренировка навыка достигать цель - умения последовательно, поэтапно идти к цели разными методами и способами и использовать ресурс и подсказки, подбрасываемые самим ходом жизни.