**КОУ «Средняя школа №2 (очно-заочная)»**

**Методическая разработка**

**«Проверяем читательскую грамотность на уроках русского языка в 12 классе пенитенциарной системы обучения»**

**Учитель: Горбунова В.С.**

**г. Омск**

**Читательская** **грамотность** – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность **понимать, использовать и анализировать прочитанное.**

Чтение – это процесс восприятия и смысловой переработки (понимания) письменной речи. Чтение – это и процесс коммуникации с помощью речи. Цель читателя– преобразование содержания прочитанного в смысл «для себя», то есть понимание.

Читательская грамотность включает в себя:

- беглое чтение;

- толкование текста в буквальном смысле;

- поиск информации и её извлечение;

- преобразование данных от частных явлений к обобщенным;

- формулирование основных выводов;

-общее понимание текста;

Конечная цель обучения русскому языку - это практическая грамотность, речевая и языковая компетентность учащихся. Соединить деятельность школьников по выработке практических навыков грамотного письма и речевого развития позволяет работа с текстом, как основной дидактической единицей.

Основу содержания русского языка как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение того или иного материала.

**На данном уроке используются следующие приёмы проверки читательской грамотности:**

**-  *«Кластер»***

**Описание приёма:**

Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок». Суть приёма - представление информации в графическом оформлении.

|  |
| --- |
| В центре записывается ключевое понятие. Рядом записываются понятия, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятиям "второго уровня". |

Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда этот приём называют «наглядным мозговым штурмом».

Кластер используется, когда нужно собрать у учеников все идеи, связанные с каким-либо понятием (например, с темой урока).

Кластер - универсальный приём. Он отлично подходит для любого этапа урока.

***Приём «Тонкий и Толстый вопрос»***

Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимоопроса.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

**Приём «Реставрация текста»**. Один из продуктивных приемов работы с текстом на уроке русского языка является «ПИСЬМО С ДЫРКАМИ». Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

**Приём «Опорный конспект»**

Для формирования *читательского умения находить и извлекать информацию из текста*предлагаем задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык схемы, диаграммы.

*Технология приема:с*оставить опорный конспект по изучаемой теме и «озвучить» его.

**Приём «Восстановление «слепой» схемы» (таблицы)**.

Эффективный прием, выявляющий знания, развивающий умение систематизировать, обобщать материал, а также разворачивать информацию. Тренирует логическое мышление.

|  |
| --- |
| **Приём «Концептуальная таблица»** |
| Прием "концептуальная таблица" особенно полезен, когда предполагается сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит. |

**План-конспект урока по русскому языку в 12 классе**

**Тема:** Бессоюзное сложное предложение. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 34 урок

**Цели:**

***Образовательные:***

* Показать особенности бессоюзных сложных предложений.
* Закреплять умение определять смысловые отношения между простыми предложениями в сложных союзных предложениях.
* Формировать умение определять смысловые отношения между частями БСП. Совершенствовать пунктуационные навыки.

***Развивающие:***

- развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (работать с информацией, анализировать различные стороны явлений);

-.развитие умения логически, аргументированно излагать свои мысли;

- развитие рефлексивных умений обучающихся через анализ собственных достижений на уроке.

***Воспитательные:***

* Формировать интерес к изучению русского языка через расширение знаний о роли и значении БСП.

**Задачи:**

- научить осознанно, правильно, выразительно читать;

- извлекать из текстов интересную и полезную информацию

- работать с разными источниками информации (учебником,словарями, справочниками);

- создавать условия для личностной самореализации каждого обучающегося в процессе изучения новой темы, создавать условия для самостоятельного поиска знания; способствовать развитию ключевых

( метапредметных) компетенций.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:*** выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; принимают и осваивают социальную роль обучающегося.

***Метапредметные:*** самостоятельно добывать информацию, вырабатывать навыки коммуникации и рефлексии.

***Предметные:*** уметь различать характер смысловых отношений между простыми предложениями в составе БСП; уметь определять интонационные особенности этих предложений; уметь производить замену бессоюзной конструкции сложносочиненным или сложноподчиненным предложением.

**Место урока в планировании:**вводный урок раздела «Бессоюзные сложные предложения.

**Тип урока:** урок формирования знаний.

**Форма урока:**урок - исследование с использованием активных форм работы.

**Формы организации работы:**коллективная, индивидуальная, фронтальная деятельность, групповая и парная.

**Методы организации работы:**беседа,составление блочной схемы сложных предложений, анализ грамматического материала через его исследование, лингвистический эксперимент, взаимоконтроль, самоконтроль и самооценка.

**Материально-техническое обеспечение**: проектор, экран, ПК, оценочный лист, раздаточный материал (интеллект- карта, таблица), афоризмы ( для этапа мотивации и рефлексии).

**Организация учебного пространства:**деление класса на группы, оформление классной доски.

**Используемые технологии:**  учебно-исследовательской деятельности (проблемная, проектная), педагогика сотрудничества учителя и обучающегося;

**Особенности состава обучающихся класса:**

возрастной состав – 23-35 лет;

учебные возможности: средние и от средних к низким, большие перерывы в учебе, серьёзные пробелы в знаниях.

**Ход урока**

**Организационный этап.**

Добрый день, ребята. Я рада вас видеть на уроке и очень надеюсь, что мы плодотворно поработаем.

«Совместный труд способствует открытиям и свершениям, которые редко можно достичь в одиночку»,- так говорил Ральф Эмерсон, американский поэт, философ. *( Обратить внимание ребят). ( Высказывания, используемые на уроке, проецируются на экране)***1 слайд**

**2. Мотивирование к учебной деятельности.**

Еще мне нравится высказывание, которое я прочитала недавно

«Есть желание - будут возможности.

Будут действия - появится результат». Как вы его понимаете?

(Высказывания ребят).

- Внимательно посмотрите на структуру каждого предложения в этом высказывании. Как вы думаете, почему именно это высказывание взято к сегодняшнему уроку? Попытайтесь сформулировать тему учебного занятия. Окончательно сформулируем тему учебного занятия после выполнения первого задания.

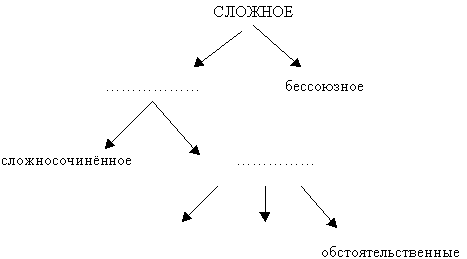
**2 слайд**

Английский философ и педагог Герберт Спенсер утверждал: «Великая ценность образования – это не знания, а действия». Так давайте начнем действовать.

Запишите дату. На каждом этапе урока вы будете оценивать уровень вашего участия в учебной деятельности, выставляя в соответствующий раздел знак **«+»**

* **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**
* ***Задание 1 Работаем в группах***
* ***1 группа: пользуясь материалом параграфа составить кластер по теме «Сложное предложение».***
* ***2 группа: работа со “слепой схемой”****(****Слайд 3)***

– Восполните недостающие компоненты схемы.

****

***Коллективная работа: каждая группа готовит по два вопроса, используя приём «Тонкие и толстые вопросы», опираясь на составленный кластер и восстановленную схему.***

(Варианты вопросов: какие виды сложных предложений вам известны? (союзные и бессоюзные);

- на какие две группы делятся союзные предложения?

- дайте определение сложносочиненного предложения.

*( ССП – сложное союзное предложение. Состоит из нескольких****независящих друг от друга простых предложений, (равноправных)****связанных сочинительной связью при помощи сочинительных союзов, которые находятся между частями простых предложений, и интонации);*

– дайте определение сложноподчиненному предложению.

*( СПП – сложное союзное предложение, части которого соединены подчинительной связью, то есть одна является главной, а другая-придаточной(зависимой, подчиненной главной по смыслу и грамматически). При помощи подчинительных союзов, союзных слов придаточные части могут присоединяться к главным или к другим придаточным).*

- Оцените степень своего участия в учебном действии.

- О каком предложении не хватает информации в схеме? Она вам необходима? Для чего? (использования в письменной речи, помочь обучающимся для подготовки к экзамену)

- Значит, сегодня речь пойдет …? (О бессоюзных сложных предложениях)

**4 слайд**

- Как можно получить необходимую информацию? (варианты ответов: прочитать в учебнике, самостоятельно рассмотреть БСП)

- На что должны опираться? (на изученный материал).

- Запишите тему урока «Бессоюзное сложное предложение. Интонация в БСП».

- **Определите цели урока, дополнив фразы**: **5,6 слайды**

*Цель нашего занятия:учиться … (находить БСП.)*

*Узнать … (об особенностях БС предложений.)*

*Тренироваться…. (в интонировании БСП.)*

***Задание 2. Парная работа****( Ученики работают в тетрадях)*

УЗ: выяснить с помощью чего связаны части сложных предложений; поставить недостающие знаки препинания; определить вид сложного предложения; графически объяснить расстановку знаков препинания между частями сложных предложений

- Какой алгоритм будете использовать при анализе СП? **6 слайд**

*(Найти основы предложений.* *Определить союз (союзное слово).*

*Определить смысловые отношения между частями. В ССП (одновременно или последовательно, чередование явлений или событий, противопоставления одного явления другому. Если СПП ,необходимо задать вопрос и определить вид придаточного).*

**7 слайд**

***1****.Понял он, что (союз) никто никогда не любил его так преданно и бескорыстно, как родная мать.(****СПП****с придаточным изъяснительным, сравнительный оборот)*

***2.****Есть одна старая, мудрая притча о том, насколько (союзное слово)*безграничной и самоотверженной бывает сила материнской любви*.(****СПП****с придаточным изъяснительным, однородные определения)*

***3****.Чуткое сердце матери уловило что-то тревожное, когда(союз) ее сын рассказал ей о своих чувствах. (****СПП****с придаточным обстоятельственным времени)*

***4.****Материнская любовь – это любовь, которая(союзное слово) безмерна и безгранична.(****СПП****с придаточным определительным, тире между подлежащим и сказуемым)*

***5****.Любовь матери всепрощающа, она не ждёт благодарности и ничего не требует взамен.(****БСП****, однородные сказуемые)*

***6****.Страданий матери моей описать невозможно, но восторженное присутствие духа и надежда спасти свое дитя никогда ее не оставляли.(****ССП****, однородные подлежащие)*

***7****.Она приникла к изголовью дорогих сыновей своих, лежавших рядом; она расчесывала гребнем их молодые, небрежно всклоченные кудри и смачивала их слезами; она глядела на них вся, глядела всеми чувствами, вся превратилась в одно зрение и не могла наглядеться. (****БСП****, обособленные определения, однородные определения и сказуемые)*

***8****.Он приподнялся и вдруг замер на цыпочках: за окном он неожиданно увидел маму. (****БСП****, однородные сказуемые)*

- Анализируя текст, заполните таблицу **8 – 9 слайды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ССП** | **СПП** | **СБП** |
|  |  |  |

**(ССП -6**; **СПП -1,2,3,4;** **БСП -5,7,8).**

**Оцените свою деятельность.**

- Почему предложения 5, 7, 8 бессоюзные? (нет союзов и союзных слов)

- Тогда чем могут быть связаны простые предложения в составе БСП? (интонацией и по смыслу)

**! *– БСП отличаются особой выразительностью. Отсутствие союзов в бессоюзных сложных предложениях компенсируется интонацией.***

- Какую особенность БСП заметили? Какие знаки препинания расставлены в БСП?

- Прочитайте вывод. (учебник)

***!- Интонация в БСП обозначается на письме разнообразными знаками: запятой, точкой с запятой, двоеточием, тире*. 10 Слайд**

**4. Выявление места и причины затруднения.**

- Встречались ли вы с проблемой выбора пунктуационного знака в ССП И СПП? (нет)

- Достаточно ли определить, что предложение сложное для бессоюзного, найдя основы простых предложений, чтобы поставить знак препинания между частями БСП?(нет)

- Знаете ли вы, что будет определять выбор того или иного знака препинания в БСП? (нет)

**5. Построение проекта выхода из затруднения**

- Что должны сделать? (узнать)

- Как узнать? К чему прибегают ученые-лингвисты в случаях сомнения?

(к исследованиям, к экспериментам)

- Можем ли мы таким способом найти истину? Что будем исследовать? (БСП) Как? (анализ предложения)

**6. Реализация построенного проекта.**

- Начнем исследование. Составьте схемы этих предложений (трое учащихся у доски, остальные в тетрадях). Оцените свою деятельность.

- Какие же предложения называются бессоюзными сложными? Что такое БСП?

- Посредством чего соединяются части БСП? (Бессоюзное сложное предложение - это сложное предложение, части которого объединены между собой только по смыслу, интонационно).

- Допишите слова в определение (тетрадь).

**11 слайд**

*Бессоюзные сложные предложения - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предложение, в котором \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предложения объединены между собой только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

- Почему не связаны, а объединены? (более или менее равноправны).

**! *– Части бессоюзного сложного предложения формально независимы. Однако на самом деле части БСП неравноправны по смыслу.***

Оцените уровень выполнения учебной задачи

- Прочитайте данные предложения. Определите смысловые отношения частей БСП. Запишите в тетрадь (напротив схем)

-Чем и как определяются смысловые отношения между частями БСП в устной речи? (интонацией)

***5 предложение – одновременность действий***- Какой вид сложного предложения выражает одновременность? (ССП)

- Можно ли это БСП заменить ССП? С каким союзом? Какой знак препинания ставим в ССП?

***5****.Любовь матери всепрощающа, (и)она не ждёт благодарности и ничего не требует взамен.*

***7 предложение – последовательность действий***

- Каким синонимичным сложным предложением можно заменить?

- Произведите замену БСП.

***7****.Она приникла к изголовью дорогих сыновей своих, лежавших рядом;(и ) она расчесывала гребнем их молодые, небрежно всклоченные кудри и смачивала их слезами;и она глядела на них вся, глядела всеми чувствами, вся превратилась в одно зрение и не могла наглядеться.*

Какое предложение получилось? Какие знаки препинания ставятся? (БСП, знаки препинания - , или ;)

***8****.****предложение – значение причины, пояснения.***

*Он приподнялся и вдруг замер на цыпочках: (потому что) за окном он неожиданно увидел маму.*

Какое предложение получилось? Какие знаки препинания ставятся? (БСП, знаки препинания :)

Оцените уровень выполнения учебной задачи

- Прочитайте вывод.

***! - В устной речи смысловые отношения между частями БСП определяются интонацией.***

**7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

**ПВ:** Могут ли интонация и значение влиять на выбор знака препинания?

- Проведем лингвистический эксперимент.

***Задание 3. Лингвистический эксперимент.*12 слайд**

- Автор следующих поэтических строчек Андрей Дементьев так расставил знаки препинания.

- Прочитайте отрывок с соответствующей интонацией.

1) Не оставляйте матерей одних.

Они от одиночества стареют.

Среди забот, влюбленности и книг

Не забывайте с ними быть добрее.

- Объясните графически постановку запятой в третьем предложении. (однородные дополнения).

- Какие простые предложения можно объединить в БСП?

- Объедините простые предложения в БСП.

- Какой знак или знаки можно было бы поставить между первым и вторым простыми предложениями в составе БСП?

- На что вам необходимо обратить внимание? (на интонацию)

**Индивидуальная работа**

**УЗ:** запишите БСП, определив знак препинания.

- За помощью вы можете обратиться к материалу параграфа учебника

**13 слайд**

*Не оставляйте матерей одних,*

*Они от одиночества стареют.(последовательность)*

*Не оставляйте матерей одних -*

*Они от одиночества стареют.( следствие)*

*Не оставляйте матерей одних:*

*Они от одиночества стареют.(причина)*

- Возможна ли в них постановка разных знаков препинания?

- Как преодолели затруднение?

- Какими способами воспользовались? Какой оказался эффективным?(подстановка сочинительного или подчинительного союза).

- Что нужно сделать для того, чтобы правильно выбрать нужный знак препинания?

- Прочитайте вывод. **14 слайд**

***! Чтобы правильно выбрать нужный знак препинания, необходимо:***

***1) установить смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения;***

***2) применить прием синонимичной замены СБП сложносочиненным или сложноподчиненным.***

Оцените уровень выполнения учебной задачи

- Ознакомьтесь со следующей информацией в учебнике.(Виды интонации и смысловые отношения) Работа с ней вам предстоит на последующих уроках.

***Задание всему классу: пользуясь материалом учебника и знаниями, полученными на учебном занятии, составьте опорный конспект «Знаки препинания в БСП»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Знаки препинания*** | ***Значение*** |
| **, ;** | ***[ ], [ ] Одновременность действий, перечисление***  ***фактов, событий***  ***[ , , ] ; [ , ]*** |
| **:** | ***[ ]*** *:* ***[причина ]; [ ] : [пояснение]***  ***Потому что А именно***  ***[ ]: [дополнение ] что*** |
| ***-*** |  |

**9. Подведение итогов.**

- Что было сегодня на уроке предметом обсуждения?

- Какие новые знания добавились?

-Решили ли поставленные задачи?

- Успехов вам в дальнейшем исследовании БСП. Надеюсь, раздаточный материал вам окажется полезным.

**Слайд 16 . Рефлексия учебной деятельности на уроке. Самооценка.**

- Какие затруднения возникали по ходу урока?

-Что помогло выйти из ситуации затруднения?

- Добились ли вы своей поставленной цели?

- Закончите фразу «Теперь я знаю/ умею, у меня получается…»

- Замените свою самооценку учебной деятельности на уроке на отметку.

- Спасибо за работу и сотрудничество.

Эффективность используемых приёмов при развитии и проверке читательской грамотности подтвердили результаты выполненных работ обучающимися. Все учащиеся первой и второй группы, используя материал учебника, составили кластер и восстановили «слепую» схему с оценкой «хорошо», опорный конспект по изученной теме составили два человека с оценкой «хорошо», 6 с оценкой «удовлетворительно»