

КОУ «Средняя школа №2 (очно-заочная)»

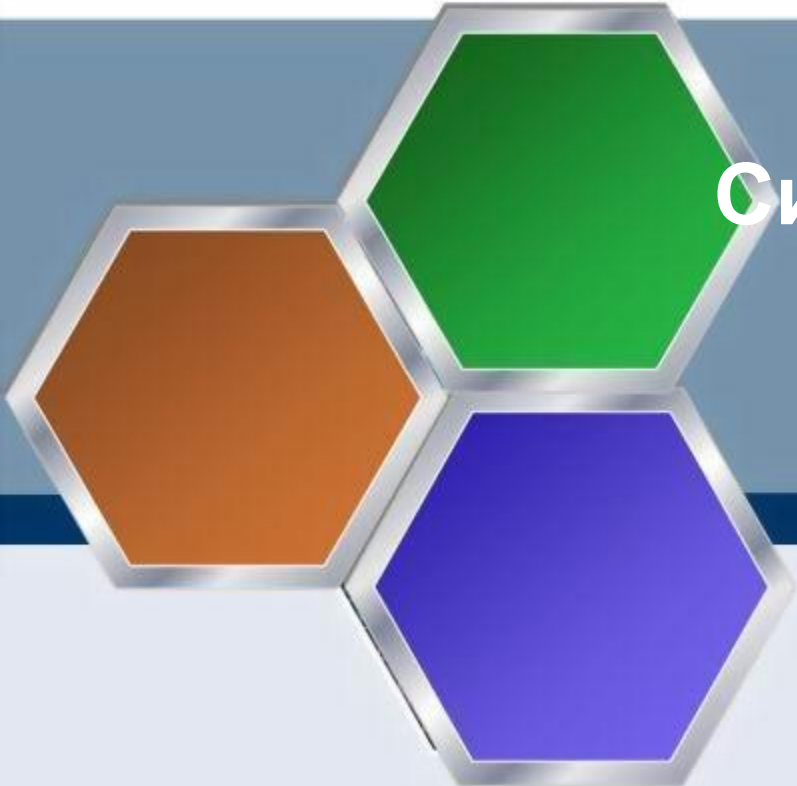
## Заседание МО по теме:

*«Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»*

1. Из опыта работы членов МО по теме: «Продуктивные педагогические технологии как средство организации учебной деятельности, с использованием метапредметного, системно-деятельностного подхода».
2. Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла в 1 полугодии.
3. Состояние преподавания и уровень обученности учащихся 9 кл.- 11 кл. Отчёт учителей математики, о реализации планов работы по подготовке к ГИА

Алимова Л.Р. – руководитель МО ЕМЦ





# Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС





## Системно-деятельностный подход

ФГОС второго и следующего поколений ([п. 5 ст. 1](#) Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897) основывается на системно-деятельностном подходе.

Позиция авторов Федерального государственного образовательного стандарта основывается на уверенности, что **СДП обеспечит** выпускника российской школы **не только базой знаний, но и способностью решать нестандартные ситуации, анализировать данные, делать выводы, использовать научные методы наблюдения, уметь классифицировать, сравнивать, формулировать гипотезы и экспериментировать. То есть теми компетенциями, благодаря которым человек чувствует себя конкурентоспособным в эпоху, когда знания быстро устаревают.**





## Системно-деятельностный подход

Изменения вроде не столь существенные, но, если вдуматься, **фундаментальные**: до сих пор **целью образования** были **знания** (усвоение фактов, рассказывающих о мире), а теперь — **умения** (обучение способам взаимодействия с миром, самостоятельное добывание новых знаний о мире).





# Системно-деятельностный подход

## СДП в педагогике

1. **Системно-деятельностный подход в обучении** — выстраивание процесса учебы, при котором центральное место отведено самостоятельной и разносторонней познавательной деятельности учащихся. Формирование личности ученика и продвижение в развитии происходит в процессе его собственной деятельности, направленной на открытие нового для него знания, а не пассивного восприятия.

2. **Системно-деятельностный подход в педагогике** — организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной, самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Ключевой момент — постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Важно, что ученик — активный субъект педагогического процесса, в своей деятельности он самостоятельно развивается, а значит, приобретает компетенцию жить и действовать в постоянно меняющихся условиях, способность и готовность учиться.

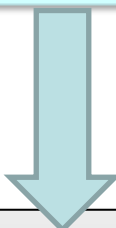




# СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД



**Система** – это множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство  
(Википедия)



**Деятельность** – форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.  
(Новая философская энциклопедия)



**Подход** – совокупность приёмов, способов (в воздействии на кого-нибудь, что-нибудь, в изучении чего-нибудь, в ведении дела.  
(Толковый словарь С.И.Ожегова)





# Системно-деятельностный подход

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это процесс активного взаимодействия субъектов, в результате которой достигается поставленная цель.

## ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА





# Системно-деятельностный подход

**ФГОС: каким образом можно получить новый результат?**

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

способность  
к самоорганизации  
в решении учебных задач



прогресс  
в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных  
**предметных и универсальных способов действий**

(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

СОВРЕМЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ





# Системно-деятельностный подход

Ориентация на парадигму деятельностного развития

Основной результат – **развитие личности**  
на основе **учебной деятельности**

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление  
содержания

Ради чего учить?

ценности  
образования

Как учить?

обновление  
средств обучения





**Системно-деятельностный подход определяется  
результативностью деятельности как целенаправленной системы.**

позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся

## ФГОС

II. Требования к результатам освоения программы.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися

- личностным результатам освоения;
- метапредметным результатам освоения;
- предметным результатам освоения;
- оценке качества освоения.

III. Прописаны требования к формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся





## Условия развития УУД

Необходимо  
исключить

Нужно  
стремиться

цель

Передача готовых  
знаний

Развитие умений по  
применению знаний

текст

Объяснить все так,  
чтобы ученик запомнил  
и пересказал знания

Учитель-режиссер.  
Ученик сам открывает  
новые знания через  
содержание УМК.

методика

Репродуктивные вопросы –  
повторение и запоминание  
чужих мыслей

Продуктивные задания –  
получение нового  
продукта – своего  
вывода, оценки.  
Применение знаний в  
новых условиях. Перенос  
знаний.





В требованиях к реализации образовательной программы во ФГОС прописано обязательное использование образовательных технологий деятельностного типа. Главный смысл этих технологий — воспитание личности как субъекта жизнедеятельности.

Цель учителя достигнута, когда ученик сам ставит себе цель, понимает, какие к ней ведут задачи, и решает их, отвечает за результаты.

Учителю нужно создать специальные условия, при которых ученик самостоятельно находит и решает учебную проблему, опираясь на уже приобретенные знания и умения.





Деятельность ученика организуется следующим образом:

- постановка цели,
- планирование действий по ее реализации,
- сама деятельность,
- рефлексия полученных результатов.

Рефлексия, умение выделить свои результаты в контексте ключевых задач позволяют самостоятельно усвоить новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться.





## Современное учебное занятие

Основные проектируемые компоненты учебного занятия:

- определение цели, планируемых результатов
  - отбор содержания,
  - проектирование системы учебных задач,
- 
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока.





## На каждом этапе учебного занятия...

Организация разных видов учебной деятельности

Организация разных форм учебной деятельности

Нацеленность на формирование планируемых результатов обучения

Наличие обратной связи





# Системно-деятельностный подход

Изменения в образовательном процессе  
при переходе к “**деятельностной**” парадигме

**“ЗНАНИЕВАЯ”**

**“ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ”**

**Ориентация учебного процесса**

**Освоение всех элементов**

Формирование способности к решению всех  
классов учебных задач

**Задачи педагогических технологий**

**“УЧУ ПРЕДМЕТУ”**

**“Развиваю ученика”**

Передача “готового” знания с акцентом на его  
отработку в ходе индивидуальной работы.  
Ориентация на уровень восприятия “среднего”  
ученика.

Вовлечение учащихся в осознанную учебную  
деятельность. Индивидуальная и групповая  
формы работы. Дифференциация требований.

**“Предметность”**

**Интеграция, перенос знаний**





# Системно-деятельностный подход в ФГОС



Рассмотрим примерную структуру первой части урока в разрезе системно-деятельностного подхода.

1. Озвучьте тему урока. Помните, что произнести вслух тему урока или написать ее на доске не равно поставить учебную задачу.
2. Для познавательного интереса столкните конкретного ученика с трудностью: предложите решить знакомое задание не традиционными способами, а новым набором действий. Упор в этом случае делайте на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей личности. Сформулируйте задачу урока с помощью отвечающего.
3. Через систему специальных вопросов и заданий подведите учащегося к открытию. Предлагайте именно помощь, а не подсказку. Так через учебные действия будет решена учебная задача.
4. На третьем этапе ученик сам оценит результаты выбранной деятельности, осознает движение вперед, сделает выводы. На этом этапе обеспечьте ученику ситуацию успеха, которая будет стимулом в дальнейшем познании и исследовании, радостью открытия.





Схема урока может быть такой:

постановка учебной задачи →  
«открытие» учащимися нового знания  
→ первичное закрепление  
(комментирование) → самостоятельная  
работа с проверкой в классе →  
решение тренировочных упражнений  
→ контроль (принцип минимакса) →  
решение задач на повторение →  
рефлексия.





## Технологическая карта урока: подбор заданий

### 5. ВХОДНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b>                                                                                                                                       |
| <b>Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</b>                                                                                                                                                                                     |
| Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность учащегося (это интересно / знаешь ли ты, что,). |
|                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Этап 1.2. Актуализация опорных знаний</b>                                                                                                                                                                                               |
| Укажите формы организации учебной деятельности и <u>учебные задания для актуализации опорных знаний</u> , необходимых для изучения нового.                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Этап 1.3. Целеполагание</b>                                                                                                                                                                                                             |
| Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое / открываем новое). <u>Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником</u> , электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учащихся на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д. |





## Задания по функциональной грамотности

Восточный бастион – Курильская гряда<sup>[1]</sup>

Текст № 1

Цель экспедиции и этапы проведения

Экспедиция «Восточный бастион – Курильская гряда» началась в июле 2019 г. Её организовали РГО и Экспедиционный центр ихтиологические, ландшафтные и орнитологические исследования островов и акватории вокруг них. Таких серьёзных научных исследованиях на самых восточных островах России не проводилось более 30 лет. В связи с эпидемией COVID-19 второй сезон комплексной экспедиции перенесён на 2020 г. Цель второго полевого сезона – проведение комплексного исследования территории островов Уруп и Чёрные Братья. Кроме того, участники экспедиции собирают важные сведения об островах Большой Курильской гряды. До 2025 г. участникам экспедиций предстоит выявить динамику распространения эндемиков и животных и растений, занесённых в Красную книгу РФ, изучить культуру коренного населения островов, уточнить



Рис. 1[2]



## Оценивание – основа образовательного процесса

Применительно к учебному процессу **оценка** — определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой.

**Оценивание** – процесс определения, сбора и анализа данных, используемых для оценки достижения результатов, целей учебной деятельности.

**Система оценки** выходит за рамки контроля знаний, её важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов.





Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.





**В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**