

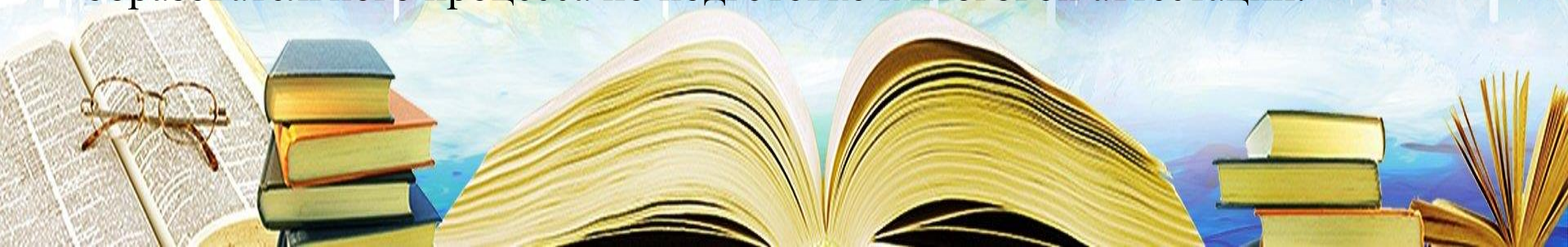
Заседание МО естественно-математического цикла

«Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации»

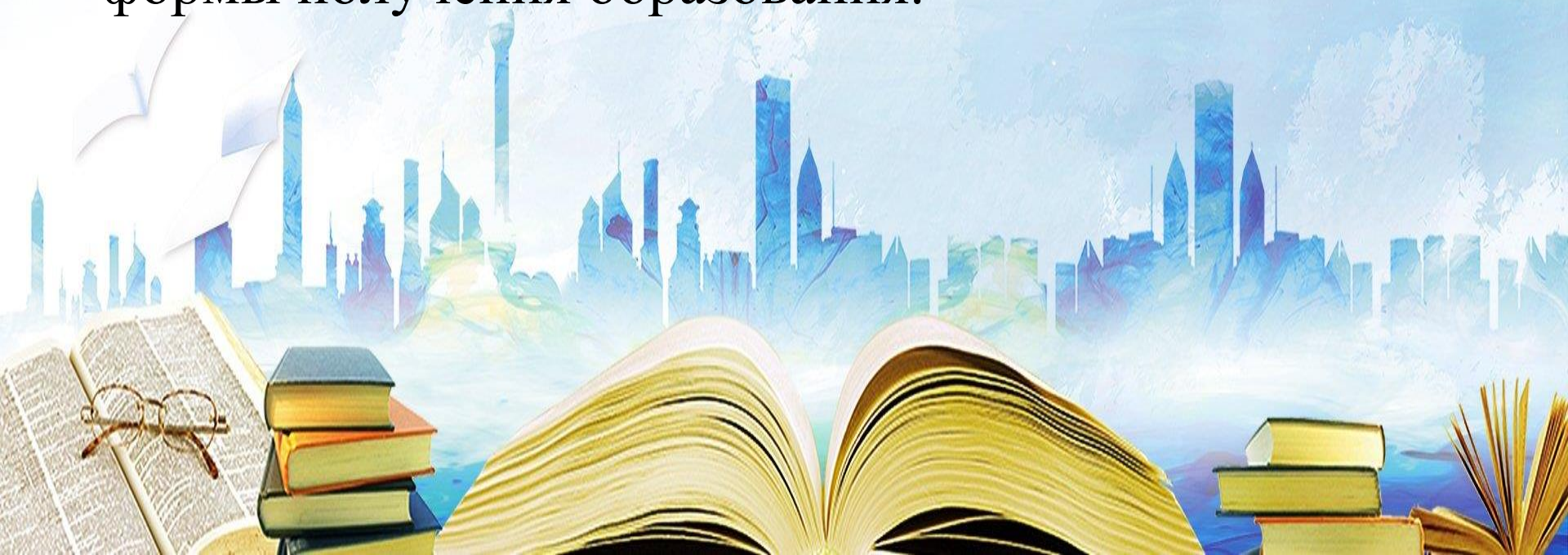
Основная цель - проанализировать работу школы с точки зрения эффективности проводимых мероприятий по подготовке к итоговой аттестации, выявить проблемы, с которыми сталкиваются выпускники и педагоги при подготовке к ГИА, и наметить пути их решения.

Задачи:

- Выявить уровень готовности педагогических кадров к созданию системы условий по подготовке учащихся к итоговой аттестации
- Проанализировать формирующийся опыт работы учителей по подготовке к итоговой аттестации.
- Выработать основные направления работы всех участников образовательного процесса по подготовке к итоговой аттестации.



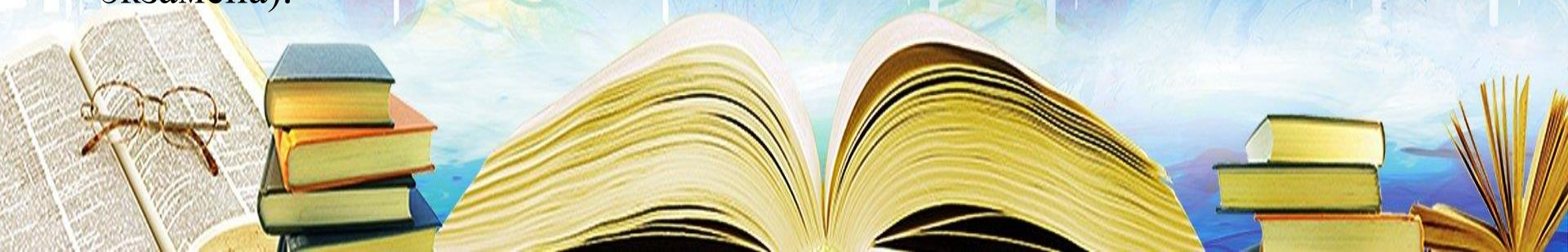
Согласно закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.



Подготовленность к чему-либо понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность.

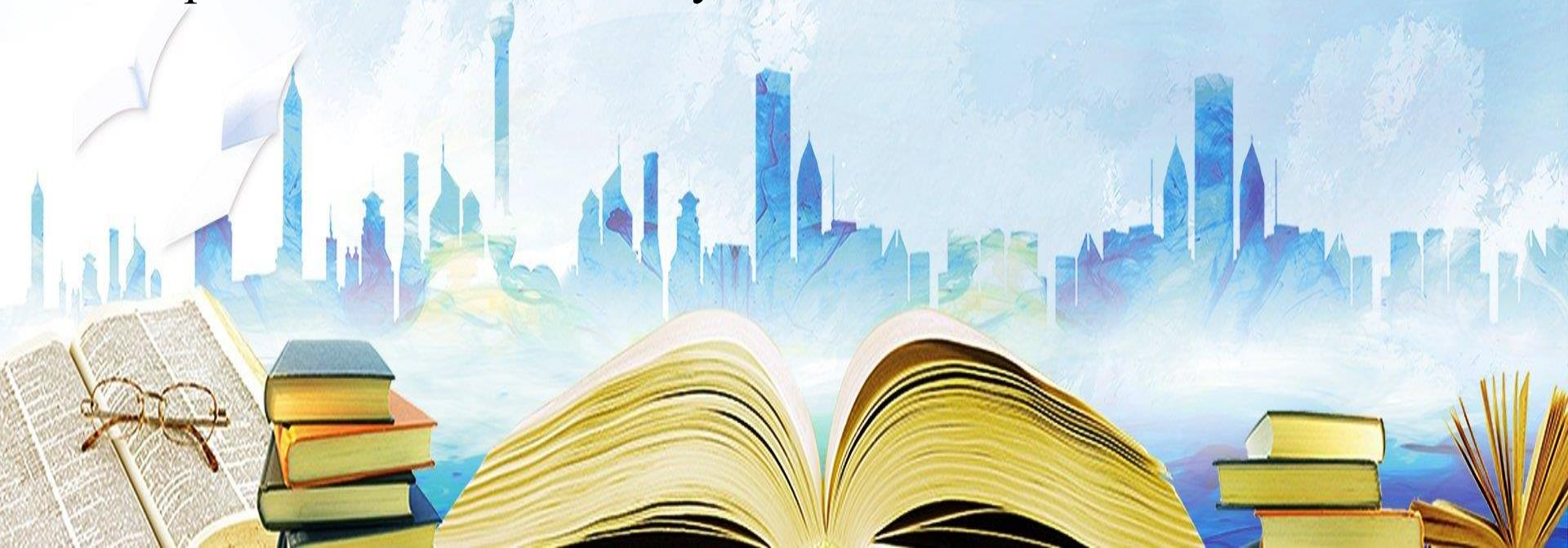
В готовности учащихся к сдаче итоговой аттестации мы выделяем следующие составляющие:

- **информационная готовность** (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- **предметная готовность** или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- **психологическая готовность** (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).



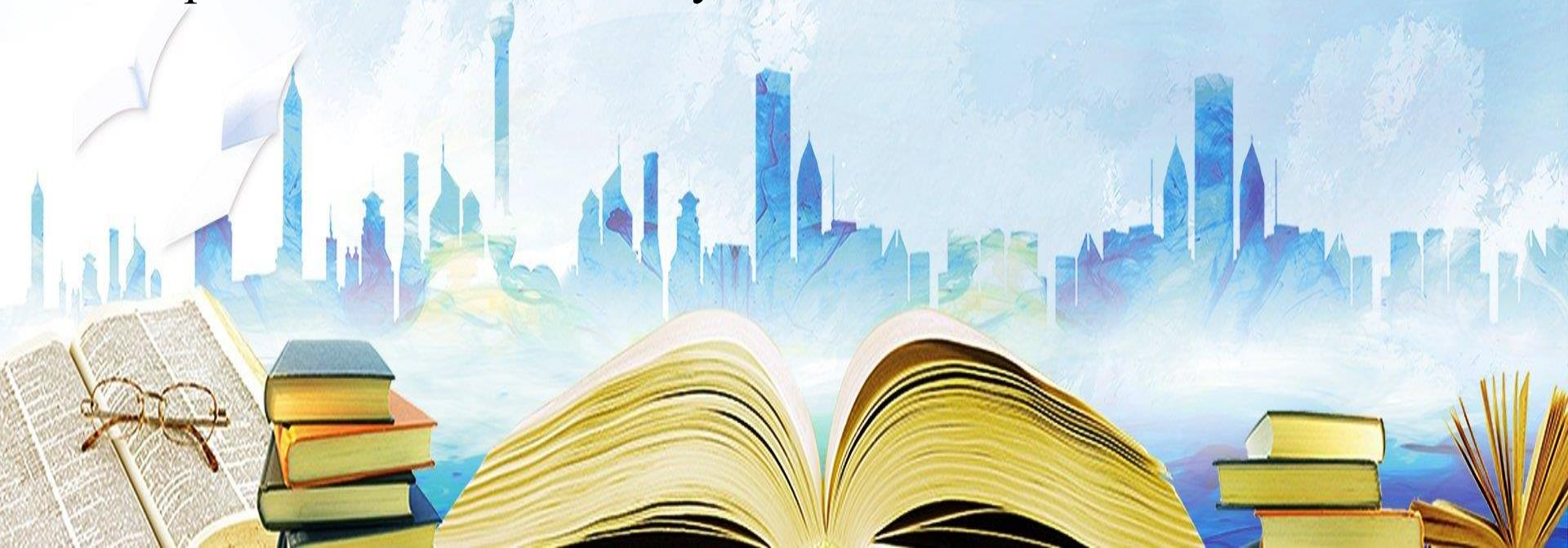
Ориентируясь на данные компоненты, мы относим к актуальным вопросам подготовки к ГИА следующие:

1. организация информационной работы по подготовке учащихся;
2. мониторинг качества;
3. психологическая подготовка к итоговой аттестации;
4. предметная подготовка учащихся к итоговой аттестации



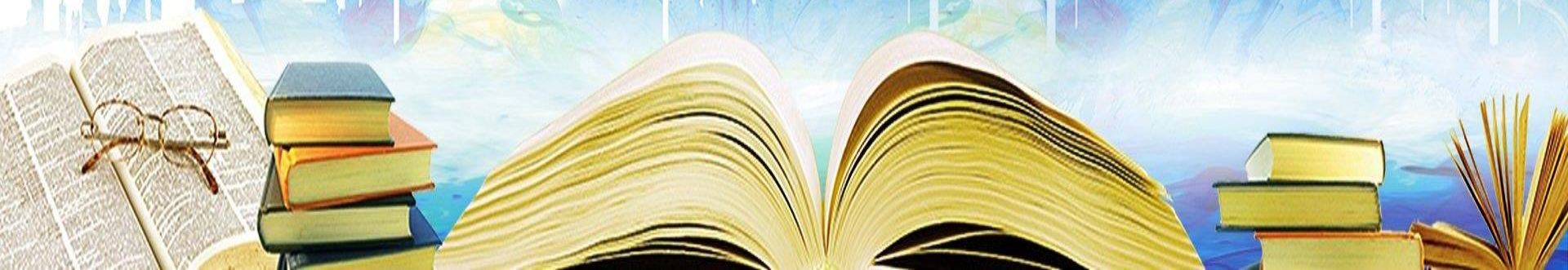
Ориентируясь на данные компоненты, мы относим к актуальным вопросам подготовки к ГИА следующие:

1. организация информационной работы по подготовке учащихся;
2. мониторинг качества;
3. психологическая подготовка к итоговой аттестации;
4. предметная подготовка учащихся к итоговой аттестации



1. Содержание информационной деятельности школы по вопросам подготовки к итоговой аттестации

Большую роль играет информационная подготовка. В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к итоговой аттестации мы выделяем два направления: информационная работа с педагогами, с учащимися.

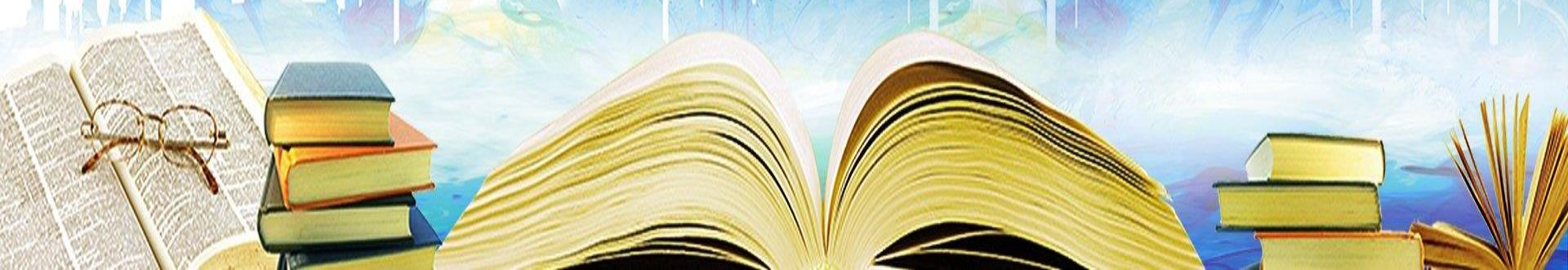


Содержание информационной работы с педагогами.

1) Информирование учителей на совещаниях- о нормативно-правовых документах;- о ходе подготовки к итоговой аттестации в школе.

2) Включение в план работы школьного методического объединения следующих вопросов:

- проведение пробных ГВЭ обсуждение результатов пробных ГВЭ;
- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учащихся).



Содержание информационной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

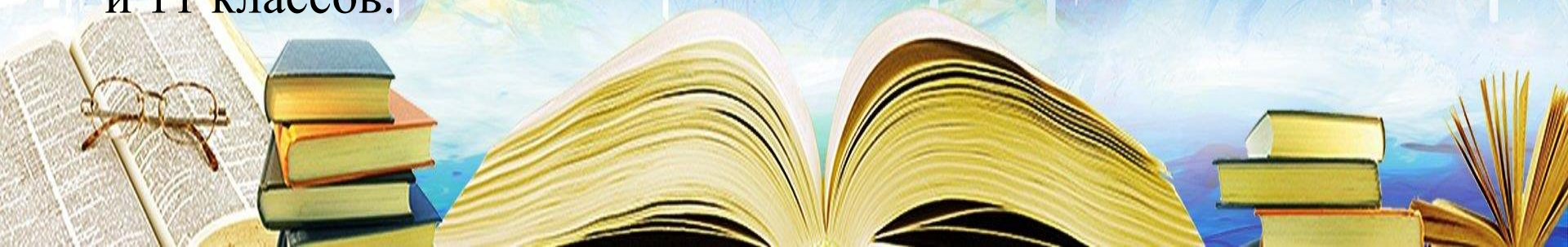
- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков.

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

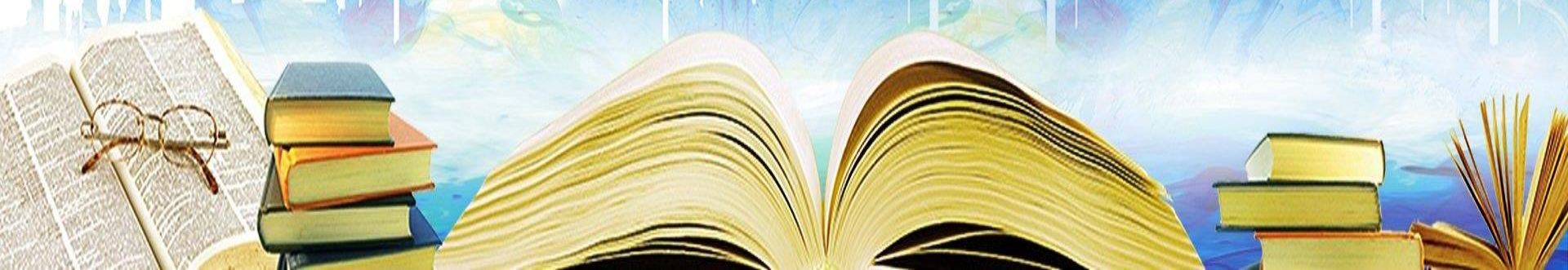
4) Пробные внутришкольные ГВЭ по различным предметам.

5) Дополнительные и консультативные занятия с учащимися 9 и 11 классов.



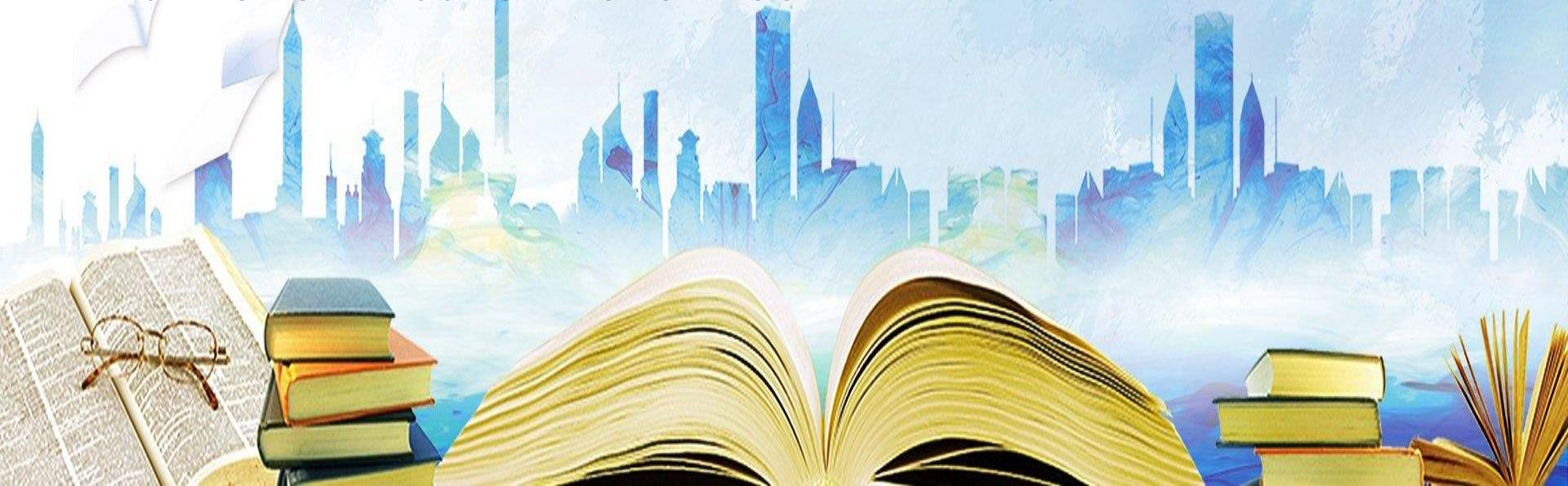
2. Мониторинг в образовательном пространстве школы

Особое внимание в процессе деятельности школы по подготовке учащихся к итоговой аттестации занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ГИА. Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. Он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ГИА, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ГВЭ. Мониторинг обеспечивает возможность выявить проблемы и наметить пути их решения, прогнозировать оценки на выпускном экзамене.



3. Психологическая готовность обучающихся к итоговой аттестации.

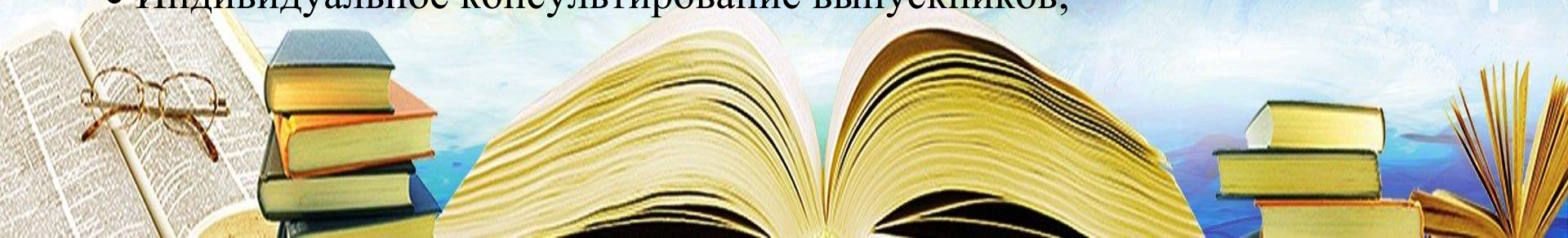
Это область деятельности для классного руководителя и учителя предметника. Они должны в тесном контакте готовить старшеклассников к итоговой аттестации. Необходимо совместно разработать дорожную карту по организации психологической готовности к ГИА.



4. Предметная подготовка учащихся.

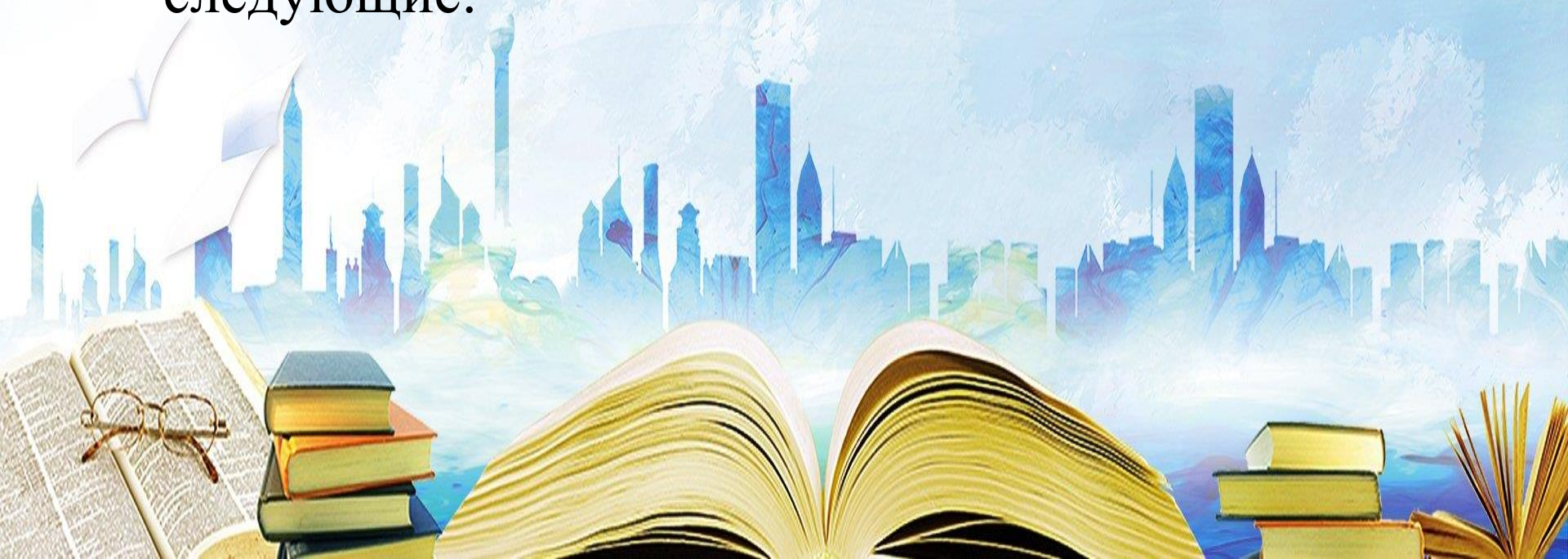
Одним из ключевых моментов является предметная подготовка учащихся, составляющими которой являются:

- Входной контроль по материалам КИМов;
- Анализ результатов и проведение коррекционной работы с каждым выпускником;
- Систематическое повторение материала на уроках и групповых занятиях;
- Учет индивидуальных учебных возможностей, дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности;
- На уроках обобщающего повторения по каждому блоку проводится контроль в форме тестирования;
- Проводятся пробные школьные экзамены по материалам и в соответствии с требованиями итоговой аттестации;
- Работа с демоверсиями;
- Текущий тематический контроль проводится по материалам КИМ.
- Индивидуальное консультирование выпускников;



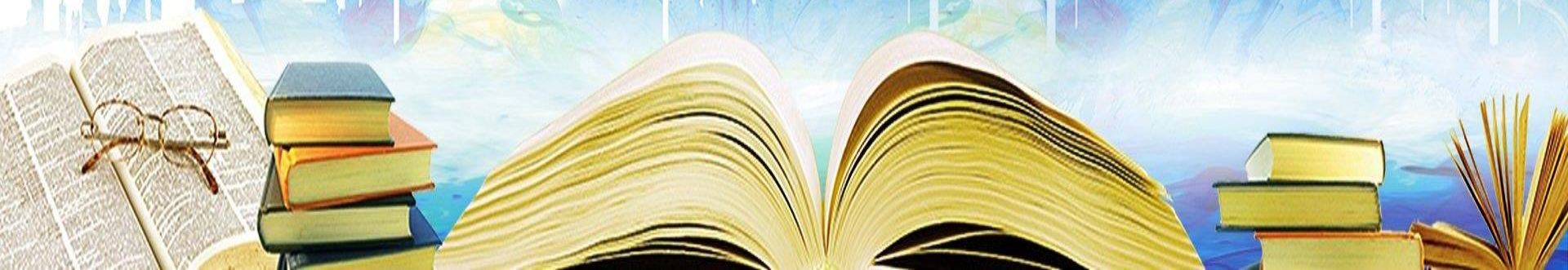
Решение методические объединения учителей ЕМЦ:

1. Признать работу учителей по подготовке к итоговой аттестации удовлетворительной.
2. Считать основными направлениями деятельности по подготовке к итоговой аттестации в форме ГВЭ следующие:



Школьные методические объединения:

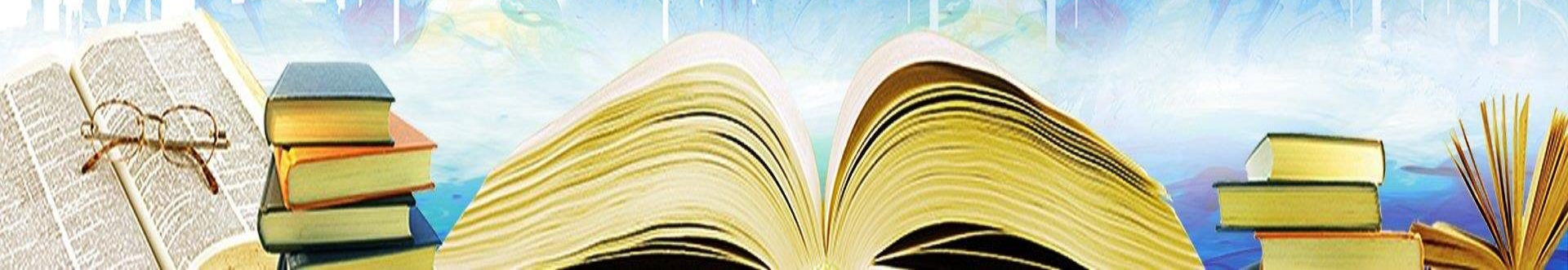
1. Изучение кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки к итоговой аттестации и ознакомление с ними учащихся.
2. Подбор материала по подготовке учащихся к итоговой аттестации согласно кодификатору.
3. Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ГВЭ (сравнение и анализ КИМов за последние три года. Создание банка КИМов).
4. Разработка учебных модулей по развитию универсальных мыслительных операций и ОУУН. значимых при сдаче ГВЭ: (развитие мыслительных операций в учебное время у учащихся 5-11-х классов).



Учителя - предметники:

Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации, а именно:

1. Подбор материала по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
2. Подготовка опорных конспектов по основным вопросам курса и видам учебных умений.
3. Проведение консультаций по предмету.
4. Подготовка и периодическое обновление стенда "Готовимся к экзамену" по предмету.
5. Формирование общеучебных навыков.



Классные руководители:

1. Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
2. Ознакомление учащихся с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ГВЭ.
3. Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
4. Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.

