

**Фрагмент урока в 9 классе
по теме «Сжатое изложение»**



- **Изложение** — это письменный пересказ прослушанного или прочитанного текста с выделением основных идей и фактов.
- **Основная цель** — донести суть исходного материала, сохраняя его логическую структуру и последовательность. При этом важно избежать искажений и добавления собственных суждений, если этого не требуется в задании.
- **Различают четыре вида изложения:**
 1. **Подробное.** Последовательный пересказ, близкий к исходному тексту, с сохранением языковых особенностей текста.
 2. **Сжатое.** Краткий пересказ основной мысли с сохранением всех микротем, без подробностей.
 3. **Выборочное.** Пересказ фрагмента текста, связанный с конкретной темой. Например, только описание какого-то героя или природы.
 4. **Осложнённое.** Пересказ с дополнительным заданием. Такое изложение предполагает внесение изменений в текст: замену лица рассказчика, дополнение текста своим мнением, перестановка частей текста.

ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ

Алгоритм выполнения задания. Рассмотрите фотографию. Самостоятельно заполните таблицу «Посмотри. Подумай. Задумайся». Время на выполнение 5 минуты.



Посмотри	Подумай	Задумайся
Что вы видите?	Легко ли было детям в годы войны? Что вы знаете о детях войны?	Почему важно беречь память о войне?

Текст изложение ОГЭ из открытого банка ФИПИ.

Война была для детей жестокой и грубой школой. Они сидели не за партами, а в мёрзлых окопах, и перед ними были не тетради, а бронебойные снаряды и пулемётные ленты. Они ещё не обладали жизненным опытом и поэтому не понимали истинной ценности простых вещей, которым не придаёшь значения в повседневной мирной жизни.

Война наполнила их душевный опыт до предела. Они могли плакать не от горя, а от ненависти, могли по-детски радоваться весеннему журавлиному клину, как никогда не радовались ни до войны, ни после войны, с нежностью хранить в душе тепло ушедшей юности. Те, кто остался в живых, вернулись с войны, сумев сохранить в себе чистый, лучезарный мир, веру и надежду, став непримиримее к несправедливости, добрее к добру.

Хотя война и стала уже историей, но память о ней должна жить, ведь главные участники истории – это Люди и Время. Не забывать Время – это значит не забывать Людей, не забывать Людей – это значит не забывать Время.

(По Ю. Бондареву) 152 слова

ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ

Алгоритм выполнения задания. Каждая группа работает с абзацем текста изложения: определяет микротему, использует приемы сжатия текста, заполняет таблицу. Время выполнения задания 10 минут.

№ Гр-пы	Текст изложения	<u>Микротема</u>	Предложение из текста	Сжатое предложение	Приёмы сжатия
1	Война была для детей жестокой и грубой школой. Они сидели не за партами, а в мёрзлых окопах, и перед ними были не тетради, а бронебойные снаряды и пулемётные ленты. Они ещё не обладали жизненным опытом и поэтому не понимали истинной ценности простых вещей, которым не придаёшь значения в повседневной мирной жизни.	Жестокая школа войны.	Война была для детей жестокой и грубой школой.	Война была для детей жестокой школой.	Исключение однородного члена предложения.

2	Война наполнила их душевный опыт до предела. Они могли плакать не от горя, а от ненависти, могли по-детски радоваться весеннему журавлиному клину, как никогда не радовались ни до войны, ни после войны, с нежностью хранить в душе тепло ушедшей юности. Те, кто остался в живых, вернулись с войны, сумев сохранить в себе чистый, лучезарный мир, веру и надежду, став непримиримее к несправедливости, добрее к добру.	«Душевный опыт» детей войны.	Те, кто остался в живых, вернулись с войны, сумев сохранить в себе чистый, лучезарный мир, веру и надежду, став непримиримее к несправедливости, добрее к добру.	Вернувшиеся с войны сумели сохранить в себе мир, веру и надежду, стать добрее, непримиримее к несправедливости.	Исключаем поясняющие конструкции, однородные определения.
---	--	------------------------------	---	--	--

3	Хотя война и стала уже историей, но память о ней должна жить, ведь главные участники истории – это Люди и Время. Не забывать Время – это значит не забывать Людей, не забывать Людей – это значит не забывать Время.	Память о войне должна жить.	Хотя война и стала уже историей, но память о ней должна жить, ведь главные участники истории – это Люди и Время. Не забывать Время – это значит не забывать Людей, не забывать Людей – это значит не забывать Время.	Память о войне должна жить, ведь главные участники истории – это Люди и Время.	Исключаем последнее предложение. Оно повторяет мысль первого предложения.
---	---	------------------------------------	---	---	--

№	Критерии оценивания задания	Баллы
1	Обучающийся правильно определил микротему	1
	Обучающийся неправильно определил микротему	0
2	Обучающийся правильно применил приемы сжатия	1
	Обучающийся не применил приемы сжатия и/или допустил ошибки в приемах сжатия	0
3	Обучающийся правильно определил приемы сжатия	1
	Обучающийся неправильно определил приемы сжатия	0
Максимальное количество баллов за задание		3

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!