

**казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Средняя школа № 2 (очно-заочная)»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом КОУ

«Средняя школа № 2 (очно-
заочная)»

Протокол № 2 от «13 » апреля 2065 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ С.В. Белкина

Приказ от «13» апреля 2026 г. № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

наставничества «Методический резерв»

Составитель : ответственный
за методическую работу в школе,
учитель русского языка
и литературы И.Г. Гурова

Омск 2026

Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества «Методический резерв» казенного образовательного учреждения Омской области «Средняя школа №2 (очно-заочная)» составлена с учетом требований нового времени в образовательной политике Российской Федерации, а также с учетом условий работы школы пенитенциарной системы. Частая сменяемость контингента обучающихся, сложность взаимодействия педагогического коллектива и обучающихся-осужденных, их возраст, отсутствие взаимодействия с родителями обучающихся - данные особенности работы школы не дают возможности выстраивать иные наставнические модели, кроме, как форма «учитель – учитель». Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы вновь поступившего специалиста или в должности педагога молодого специалиста, а также педагога, выполняющего новые для него должностные обязанности.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (ред. от 20.08.2021);
- Региональная целевая модель наставничества обучающихся по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, программам среднего профессионального образования, а также молодых педагогов, работающих в образовательных организациях менее трех лет (2020г.)
- Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 г. № Р-174»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.»;
- Письмо МинПрос Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;
- Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года.

Цель программы: создание в школе методического ресурса для методической службы школы

Задачи:

- создание психологически комфортной среды для взаимодействия наставника(-ов) и наставляемых;
- организация регулярного взаимодействия наставника(-ов) и наставляемых;
- развитие профессиональных компетенций наставляемых педагогов в рамках заданной цели программы;
- обеспечение преемственности методического опыта в школе;
- повышение эффективности методической работы в школе

Актуальность

Эффективность наставничества в образовании для решения воспитательных, образовательных, профориентационных задач доказана и признана на государственном уровне. В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2010 № Пр-827) наставничеству отводится ключевая роль: «Основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения». Наставничество является важным компонентом в реализации национального проекта «Образование» (утвержден в 2018 году). В Региональной целевой модели наставничества подчеркивается необходимость вовлечения в различные формы наставничества и сопровождения не менее 70% обучающихся и 70% педагогических работников общеобразовательных организаций. В качестве концептуального обоснования внедрения региональной целевой модели наставничества в образовательных организациях выдвигаются следующие положения: 1) наставничество содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности; 2) наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося.

Проанализировав материалы и документы по наставничеству, мы сделали выводы о том, что в условиях работы КОУ «Средняя школа №2 (очно-заочная)» на сегодняшний день такие модели наставничества, как «ученик-ученик», «работодатель-ученик» не актуальны. Также в школе нет молодых специалистов. Вместе с тем, школа нуждается в обновлении новыми кадрами методической службы, повышении эффективности методической деятельности. Поэтому выработана концепция программы наставничества «Методический ресурс» с целью создания в школе методического ресурса для методической службы.

Срок реализации программы – январь 2026г.- август 2027г.

Методы работы:

- изучение теоретических материалов и совместное обсуждение ключевых моментов;
- совместная экспертиза учебно-методической документации школы;
- обмен мнениями по анализу посещаемых уроков и воспитательных мероприятий, по анализу информационно-образовательной среды школы;
- совместная подготовка заседаний методических объединений, методических советов, семинаров;
- совместная выработка методических рекомендаций по методической работе школы.

Формируемые компетенции наставляемых:

Теоретические

- Психолого-педагогические знания — знания методологических основ и категорий педагогики, сущности, целей и технологий образования;
- Знание общепедагогической методики преподавания предмета
- Формирование аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений
- Знание функций, видов педагогической оценки, владение методами оценивания

Практические

- Умение формулировать педагогические задачи на основе содержания образования и воспитания;
- Умение планировать деятельность, выбирать оптимальные формы, способы и средства осуществления педагогического процесса;
- Умение анализировать и осуществлять самоанализ, диагностику, определять на основе полученных результатов задачи дальнейшей деятельности;
- Умение разрабатывать учебно-методические материалы, адаптировать материалы к потребностям школы.
- Умение оценивать методическую работу школы, отдельных педагогов, УМД, производить самооценку деятельности

Личностные

- Эмоциональный интеллект — умение распознать и контролировать собственные эмоции и эмоции коллег
- Способность к рефлексии в оценивании эффективности используемых методик и подходов, способность к саморазвитию
- Креативность в работе
- Тактичность и доброжелательность, соблюдение профессиональной этики, терпимость
- Умение работать в команде, владение приемами эффективного общения

Информационные

- Умение использовать информационные и телекоммуникационные технологии для решения учебных и методических задач.
- Умение работать с различными источниками информации

-Умение создавать новые информационные продукты — проекты, отчёты, модели, презентации, методические разработки.

Ожидаемые результаты:

- успешное закрепление на месте работы вновь поступившего специалиста или в должности педагога молодого специалиста, а также педагога, выполняющего новые для него должностные обязанности,
- обновлении новыми кадрами методической службы,
- повышении эффективности методической деятельности.

Этапы реализации программы

Этап	Сроки реализации	Задачи	Содержание этапа
Подготовительный	Январь-март 2026г.	Определить концепцию, цели и задачи наставнической деятельности	-Осмысление возможности наличия наставнической деятельности в школе, -изучение документов, материалов по наставничеству, -выработка концепции, целей и задач программы наставничества в школе, -создание пакета локальных актов по реализации программы
Организационный	Апрель 2026г.	Представить программу наставничества наставляемым и педколлективу, выявить запросы наставляемых	-Обучение наставников (изучение документов, материалов, КТП); - Представление программы наставничества наставляемым и педколлективу, ее обсуждение, выявление запросов наставляемых по программе, -коррекция программы
Практический	Май 2026г.-август 2027г.	Реализация программы:	Обучение наставляемых, совместная деятельность наставников и наставляемых.
Практический	Май-июнь 2026г.	Обсудить задачи методической работы в школе, познакомить с документацией МС	Методическая служба (МС) в школе: документы, определяющие методическую деятельность школы, документация методических объединений, методическая деятельность школы, её цели и

			задачи
Практический	Август-сентябрь 2026г.	Изучить основополагающие документы образовательной системы РФ, обсудить требования к УМД школы	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Основное содержание ФГОС НОО, ООО, СОО, требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ, изменения в программах, совместная экспертиза рабочих программ педагогов школы.
Практический	Октябрь 2026г. – май 2027г.	Включить наставляемых в методическую деятельность школы	Реализация требований ФГОС в рамках урочной и внеурочной деятельности, в воспитательной работе. Современные педагогические технологии, основные методики эффективного преподавания школьных предметов. Методический анализ урока. Анализ посещенных уроков, занятий по внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий педагогов школы. Анализ информационно-образовательной среды школы, выработка рекомендаций по ИОС
Практический	Октябрь 2026г. – май 2027г.	Включить наставляемых в методическую деятельность школы	Организация заседаний методических объединений школы, методических советов, семинаров. Банк методических материалов школы
Практический	Июнь 2027г.	Способствовать формированию навыков анализа и оценивания	Выработка методических рекомендаций по методической работе в школе, ее аспектам

		методической деятельности у наставляемых	
Обобщающий	Июнь-август 2027г.	Способствовать формированию навыков самоанализа и самооценки методической деятельности у наставляемых	Самооценивание и взаимооценивание наставников и наставляемых по результатам работы над программой. Планирование методической работы на новый учебный год

Использованная литература:

1. Нормативные документы:

- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (ред. от 20.08.2021);
- Региональная целевая модель наставничества обучающихся по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, программам среднего профессионального образования, а также молодых педагогов, работающих в образовательных организациях менее трех лет (2020г.)
- Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 г. № Р-174»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.»;
- Письмо МинПрос Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»,
- Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года.

2. Иванов А.А., Петров Б.Б. Наставничество в организации: теория и практика // Вестник менеджмента. — 2022.

3. Смирнова Е.В. Эффективное развитие персонала через систему наставничества. — Москва: Издательство «Просветитель», 2023.

4. Шереметьев К.П. Система наставничества: принципы построения и внедрения. — СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2024.
5. Сборник лучших практик наставничества : по материалам Всероссийского конкурса лучших практик наставничества / Уральский государственный педагогический университет ; под научной редакцией А. В. Антоновой, О. И. Идрисовой, К. В. Веретенниковой. — Электрон. дан. — Екатеринбург : [б. и.], 2022. — 1 CD-ROM. — Текст : электронный.
6. Интернет-материалы по теме.