

Рассмотрен на заседании Педагогического совета
казенного общеобразовательного учреждения
Омской области «Средняя школа № 2 (очно-
заочная)»
14 апреля 2025 г., протокол заседания № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ С.В. Белкина

14.04.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Средняя школа № 2 (очно-заочная)»
за 2024 год

Омск- 2025

Структура отчета о результатах самообследования

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
- II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ
- III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ
- VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
- VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Средняя школа № 2 (очно-заочная)»
Руководитель	Белкина Светлана Валерьевна
Адреса мест осуществления образовательной деятельности школы	644089, г. Омск, ул. Энтузиастов, 14, ФКУ ИК – 3 УФСИН России по Омской области 644029, г. Омск, ул. Доковский проезд, 6, ФКУ ИК – 7 УФСИН России по Омской области
Адрес сайта	sh-2-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru
Адрес электронной почты	post@sch-ik7.omskportal.ru
Учредитель	Министерство образования Омской области Министерство имущественных отношений Омской области
Дата создания	1975 год
Лицензия	№ 364-п от 3 августа 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 179 от 30 декабря 2015 года. Срок действия аккредитации до 30 декабря 2027 года

Основным видом деятельности КОУ «Средняя школа № 2 (очно-заочная)» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Миссия школы направлена на обеспечение получения общего образования обучающимся на качественном уровне, а также на формирование у обучающихся гражданско-правового самосознания, правомерного и законопослушного поведения. Школа занимает свою нишу в системе образования Омской области, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации осуждённых в современных социально-экономических условиях. Условия, в которых осуществляется обучение и воспитание осуждённых, характеризуются рядом специфических признаков: изоляция от общества, повышенная роль принуждения, система правовых и бытовых ограничений, движение контингента обучающихся в течение учебного года. Расположение школы влияет на организацию воспитательного процесса в школе: затруднена реализация самоуправления и профориентационной работы; организация исследовательской и проектной деятельности, использование таких видов деятельности как туристическо-краеведческая, трудовая, социальное творчество; происходит постоянное изменение состава классных коллективов и т.д. Материально-технические и информационные ресурсы школы ограничены.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Школой осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26, ст. 28 Федерального закона от 26 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, положениями и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Штатным расписанием школы предусмотрен заместитель директора. Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов: общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла.

В рамках задач, решаемых школой, создаются временные творческие и рабочие группы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу КОУ «Средняя школа № 2 (очно-заочная)».

За период с 01.01.2024 по 31.12.2024 были приняты или внесены изменения в следующие локальные акты:

1. Положение о рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП
2. Положение об организации зачетной системы школы
3. Положение о методическом совете

Таким образом, в период самообследования в соответствии с принятыми в 2024 г. нормативными правовыми актами Российской Федерации были утверждены локальные акты, обеспечивающие функционирование Школы.

Самообследование показало, что все органы управления за отчетный период работали в соответствии с планами; решения, принятые на заседаниях советов и собраниях, выполнялись полностью, что подтверждено протоколами заседаний.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Образовательная деятельность организуется в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, с изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 с изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 2. Основные образовательные программы, реализуемые в школе в 2024 году

№	ООП	Основание для разработки
1.	Основная образовательная программа начального общего образования: принята решением педагогического совета от 30.08.2023 г. № 1, утверждена приказом директора от 31.08.2023 г. № 32, в редакции Приказа директора от 29.08.2024 №39- ОДШ	ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 с изменениями и ФОП НОО от 18 мая 2023 № 372

5.	Основная образовательная программа основного общего образования: принята решением педагогического совета от 30.08.2023 г. №1, утверждена приказом директора от 31.08.2023 г. № 32, в редакции Приказа директора от 29.08.2024 №39- ОДШ	ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями и ФОП ООО от 18 мая 2023 № 370
6.	Основная образовательная программа среднего общего образования: принята решением педагогического совета от 30.08.2019 г. № 1, утверждена приказом директора от 31.08.2019 г.	ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 27.12.2023 № 1028 и ФОП СОО от 18 мая 2023 № 371 с изменениями от 01.02.2024 № 62, 19.03.2024 № 171 (12 класс)
7.	Основная образовательная программа среднего общего образования: принята решением педагогического совета от 30.08.2023 г. № 1, утверждена приказом директора от 31.08.2023 г. № 32, в редакции Приказа директора от 29.08.2024 №39- ОДШ	ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 27.12.2023 № 1028 и ФОП СОО от 18 мая 2023 № 371 с изменениями от 01.02.2024 № 62, 19.03.2024 № 171 (10-11 классы)
8.	Основная образовательная программа среднего общего образования: принята решением педагогического совета от 30.08.2019 г. № 1, утверждена приказом директора от 31.08.2023 №32 г. с изменениями с учетом ФОП СОО.	ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО от 18 мая 2023 № 371 (12 класс)

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Язык обучения: русский.

Нормативный срок обучения на уровне начального общего образования 4 года, на уровне основного общего образования – 5 лет, на уровне среднего общего образования – 3 года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС и ФООП;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, а также приоритетных направлений деятельности Школы;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствует требованиям стандартов и ФООП к структуре рабочих программ.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

№	ООП	Численность обучающихся
1.	Основная образовательная программа начального общего образования: принята решением педагогического совета от 30.08.2023 г. № 1, утверждена приказом директора от 31.08.2023 г. № 32.	4
2.	Основная образовательная программа основного общего образования: принята решением педагогического совета от 30.08.2023 г. № 1, утверждена приказом директора от 31.08.2023 г. № 32	93
3.	Основная образовательная программа среднего общего образования: принята решением педагогического совета от 30.08.2019 г. № 1, утверждена приказом директора от 31.08.2023 №32 г. с изменениями учетом ФОП СОО.	108

Разработка ООП в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП

С 1 сентября 2024 года КОУ «Средняя школа № 2 (очно-заочная)» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом внесенных изменений во ФГОС и ФООП. На педсовете 30.08.2024 утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание рабочих программ по литературе, скорректировали список обязательных произведений, которые должны изучить обучающиеся.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФООП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Образовательная деятельность по ФГОС второго и третьего поколения

С 1 сентября 2024 года образовательный процесс в Школе осуществлялся на основе четырех учебных планов:

- для 1-4-х классов в соответствии с ФГОС НОО – 2021 с изменениями и ФОП НОО с изменениями;

- для 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО - 2021 с изменениями и ФГОС ООО с изменениями;

- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС СОО с учетом изменений и ФОП СОО с учетом изменений;

- для 12-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФОП СОО с изменениями.

Учебные планы представлены для групп с количеством обучающихся от 9 и более

человек и менее 9 человек. Общая трудоемкость учебного плана соответствующего уровня общего образования соответствует требованиям ФГОС.

Обучение в Школе осуществляется в очно-заочной форме, которая предполагает сочетание очной формы обучения и самостоятельное освоение обучающимися части материала отдельных учебных предметов основной общеобразовательной программы с последующим прохождением промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (9 и 12 классы).

Учебный план школы для 1-4-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обучение в КОУ «Средняя школа №2 (очно-заочная)» осуществляется в очно-заочной форме, которая предполагает сокращение аудиторных часов в учебном плане по предметам «Труд (технология)» и «Физическая культура» за счет изучения учебного материала обучающимися самостоятельно. Контроль изученного материала выносится на промежуточную аттестацию. Практическая часть выполняется за счет материально - технической базы исправительных учреждений ФКУ ИК-3, ФКУ ИК-7 УФСИН России по Омской области. Условия, созданные Школой совместно с материально – технической базой исправительных учреждений, позволяют в полном объеме освоить программный материал по учебным предметам «Труд (технология)» и «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию потребностей обучающихся, и реализуется через курсы внеурочной деятельности.

Учебный план школы для 5-9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обучение в КОУ «Средняя школа № 2 (очно - заочная)» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература».

Обучение осуществляется в очно-заочной форме, которая предполагает сокращение аудиторных часов в учебном плане по предметам «Труд (технология)» и «Физическая культура» за счет изучения учебного материала обучающимися самостоятельно. Контроль изученного материала выносится на промежуточную аттестацию. Практическая часть выполняется за счет материально-технической базы исправительных учреждений ФКУ ИК-3, ФКУ ИК-7, УФСИН России по Омской области. Условия, созданные Школой совместно с материально – технической базой исправительных учреждений, позволяют в полном объеме освоить программный материал по учебным предметам «Труд (технология)» и «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, включает учебные курсы. Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Организационный базис учебного плана для 10-11-х классов – профилизация. Учебный план сформирован с учетом выбора обучающихся за счет введения профильных курсов на углубленном уровне, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности. Учебный план для 10 класса разработан для социально – экономического профиля. Учебный план профиля включает:

13 обязательных учебных предметов: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, биология, химия, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;

2 учебных предмета для изучения на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области (география, обществознание);

курс «Индивидуальный проект»;

курсы по выбору обучающихся.

Учебный план профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение предполагает сокращение аудиторных часов в учебном плане по учебному предмету «Физическая культура» за счет изучения учебного материала обучающимися самостоятельно. Контроль изученного материала выносится на промежуточную аттестацию. В связи с отсутствием спортивного зала и спортивной площадки в школе практическая часть по учебному предмету

«Физическая культура» выполняется за счет материальной базы исправительных учреждений ФКУ ИК-3, ФКУ ИК-7, УФСИН России по Омской области: в спортивных залах и на спортивных площадках, на которых имеется необходимое оборудование. Условия, созданные Школой совместно с материально – технической базой исправительных учреждений, позволяют в полном объеме освоить программный материал по учебному предмету «Физическая культура».

В учебный план включены учебные курсы по выбору обучающихся, предлагаемые в соответствии со спецификой и возможностями Школы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами по выбору:

«Мировая художественная культура»;

«Культура речи и общение»;

«Финансовая культура».

Учебный план для 12-х классов построен на основе ФГОС второго поколения. По учебным предметам непосредственного применения: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР рабочие программы приведены в соответствии с ФОП СОО.

Для 12 классов реализуется учебный план универсального профиля обучения. Учебный план среднего общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение предмета «Физическая культура» предполагает сокращение аудиторных часов в учебном плане за счет изучения учебного материала обучающимися самостоятельно. Контроль изученного материала выносится на промежуточную аттестацию. Практическая часть выполняется за счет материальной базы исправительных учреждений ФКУ ИК-3, ФКУ ИК-7 УФСИН России по Омской области: в спортивных залах и на спортивных площадках, на которых имеется необходимое оборудование.

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, предлагаемые в соответствии со спецификой и возможностями Школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в следующими дополнительными предметами:

«Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Физика», «Экономика», «Мировая художественная культура».

Обучение учащихся с ОВЗ

В 2024 году обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе нет.

Мероприятия по оценке качества образования

На основании пункта 13 постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» обучающиеся учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, в мероприятиях по оценке качества образования не принимают участие, кроме государственной итоговой аттестации выпускников 9,12 классов.

Использование ЭОР и ЦОР

На основании приказа Министерства юстиции РФ от 04.07.2022 № 110 «Об утверждении правил внутреннего распорядка исправительных учреждений» ограничивает возможности функционирования информационно-образовательной среды Школы. Использование цифровых образовательных ресурсов, обеспечиваемых посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обучающимися школы запрещено. В Школе не предусмотрено проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий непосредственно посредством сети Интернет, при этом учитель может использовать информацию с электронных носителей: оптических (CD- ROM, DVD-ROM), полупроводниковых (флеш-память).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

При подготовке к групповым консультациям учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

По состоянию на 31.12.2024 в КОУ «Средняя школа № 2» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры.

В госпаблике присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. При организации и реализации плана внеурочной деятельности обучающихся в Школе учитываются «Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений» (Приказ Минюста РФ от 4 июля 2022 г № 110 и с изменениями от 3 апреля 2023 г № 58) (далее – Правила). Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов обучающихся, возможностей школы и исправительных колоний.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» на всех уровнях образования. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения с учетом особенностей контингента школы. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным с учетом особенностей школы.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования предусмотрены курсы по формированию функциональной грамотности (компонентов ФГ) обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с требованиями ФГОС. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир современных профессий
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Читаем и пишем грамотно Учусь создавать проект
Занятия, направленные на удовлетворение интересов обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школа здоровья Уроки этикета

Основное общее образование

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности	Финансовая грамотность Читательская грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир современных профессий
	Россия – мои горизонты
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Математический трамплин Секреты русской речи Истоки Занимательное обществознание Общество и Я Школа социальной зрелости
Занятия, направленные на удовлетворение интересов обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Литературная гостиная Школа здоровья

Среднее общее образование

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном Россия – моя история
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Биологический мир Практикум по математике Секреты русского языка
Занятия, направленные на удовлетворение интересов обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школа здоровья Открытый мир

Объем рабочих программ по предметам учебного плана за 2-е полугодие 2023 - 2024 учебного года и 1-е полугодие 2024 - 2025 учебного года выполнен. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и охватывает весь педагогический процесс, обеспечивая воспитание в процессе обучения, создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время, научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, формирование воспитывающей среды. Основным назначением воспитательной работы школы является изменение асоциальных установок обучающегося, ценностных ориентаций, коррекции противоправного поведения, обеспечивающей в итоге устойчивость социализации личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, научить делать этот выбор и находить способность его реализации.

Целью воспитательной работы школы является:

- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщать обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников;
- создать информационно-педагогический банк собственных достижений.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

Для анализа результатов воспитательного процесса использовались такие показатели, как количество мероприятий, количество участников, количество зрителей, качество мероприятий (оформление, соответствие сценария и темы мероприятия).

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно – пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов и обучающихся разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 4–12-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

За отчетный период в школе были проведены следующие мероприятия воспитательной и развивающей направленности:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День учителя
- День Государственного герба Российской Федерации: «Герб России - наше единство и сила»
- День Неизвестного Солдата
- День Героев Отечества: «Герои России моей»
- День Конституции Российской Федерации
- День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации
- Общешкольный праздник «Всё начинается с семьи и мир тоже» (Закрытие года педагога и открытие года семьи)
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г)
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День воссоединения Крыма и России
- День космонавтики, Юрий Гагарин - Первый человек в космосе
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов: «Дорогами Победы»

- Общешкольный праздник «Торжественная церемония вручения аттестатов»

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу ответственных за ведение классной документации.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

По результатам анкетирования (данные на февраль 2025 г) 100% обучающихся выражают положительное отношение к мероприятиям, проводимым в школе, а также отмечают их пользу.

Система воспитательной работы в школе реализуется совместно с воспитательными отделами исправительных учреждений ФКУ ИК-3 УФСИН России по Омской области, ФКУ ИК-7 УФСИН России по Омской области. Ежегодно с воспитательными отделами исправительных учреждений составляются совместные планы воспитательной работы. Проводятся ежегодные педагогические советы по вопросам совместной деятельности школы и исправительных учреждений в вопросах исправления личности обучающихся-осужденных с целью предупреждения совершения ими новых преступлений.

Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах

В Школе возможно только дистанционное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах регионального, федерального и международного уровня на сайтах сети Интернет. Результативность участия – получение дипломов и сертификатов участников и победителей. Все достижения обучающихся фиксируются и собираются в портфолио.

Цель олимпиад — дать участникам материал для размышлений, получить независимую оценку интеллекта, показать эрудицию школьников и их всестороннее развитие. В конце учебного года формируется рейтинг участия обучающихся в олимпиадах и подводятся итоги. За участие в олимпиадах обучающиеся получают дипломы и сертификаты участников.

Всероссийские: всероссийская олимпиада Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ», дистанционная олимпиада с международным участием ООО

«РОСТКОНКУРС». Международные: Международная олимпиада «Мега-Талант», ООО «Мультиурок» videouroki.net.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Обучающиеся школы выполнили 133 олимпиадных работ.

Созданные в Школе условия позволяют обучающимся участвовать в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях, что вызывает положительную мотивацию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Обучающиеся обретают уверенность в своих силах, получают возможность публичного признания своих достижений.

Организация профориентации

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

1. Включен в план внеурочной деятельности и проводится курс «Россия – мои горизонты».

2. Проведение бесед с обучающимися, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

3. Изучение материалов, посвященных выбору профессий, размещение в классных уголках информации о рынке профессий в регионе.

4. Беседы с учащимися, обучающимися в ПТУ, о профессии, которую они получают.

5. Цикл виртуальных экскурсий «Социальная и экономическая сферы города Омска».

Школа принимает активное участие в воспитательных событиях исправительных учреждений. Учителя входят в советы воспитателей отрядов.

Основные выводы и проблемы воспитательной деятельности Школы

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Уровень участия классных коллективов в событиях, мероприятиях, конкурсах, проектах, соревнованиях не высокий. В Школе есть обучающиеся, которые проявили себя не только в классных делах, но и во внеклассных и общешкольных мероприятиях, а также в разного уровня конкурсах, олимпиадах, викторинах. При этом часть обучающихся инертны, пассивны, не проявляют желания участвовать в каких-либо делах и мероприятиях.

2. Формирование классного коллектива в условиях школы пенитенциарного типа достаточно сложный и длительный процесс. У многих учащихся наблюдается снижение мотивации, перенос внутренних проблем учеников на школу.

3. Степень готовности обучающихся к профессиональному выбору и осознанному планированию /изменению своего профессионального будущего средняя, не массовая.

4. По-прежнему низкой остается сформированность активной жизненной позиции обучающихся.

5. Высокую степень готовности и стремления к самореализации и развитию своих способностей продемонстрировали обучающиеся при выборе курсов внеурочной деятельности. Посещаемость курсов 100%.

6. Степень согласованности в вопросах воспитания и социализации обучающихся с начальниками отрядов и представителями воспитательного отдела колоний хорошая.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам бесед с обучающимися, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году. Оценить динамику личностного развития обучающихся каждого класса затруднительно, учитывая особенности контингента и условия их пребывания.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 4–8; 10–11-е классы – 34 учебных недели, 9-е и 12-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, Занятия проводятся в две смены.

Учебные планы для 1–12 классов во втором полугодии 2023/2024 и в первом полугодии 2024/2025 учебного года были составлены в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования и ФООП. Учебные планы представлены для групп с количеством обучающихся от 9 и более человек, и менее 9 человек. Общая трудоемкость учебного плана соответствующего уровня общего образования соответствует требованиям ФГОС.

Режим работы КОУ «Средняя школа № 2 (очно-заочная)»

Образовательный процесс в казенном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 2 (очно – заочная)» организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<i>Режим учебного года</i>		
2 учебных полугодия	2 учебных полугодия	2 учебных полугодия
<i>Режим учебной недели</i>		
5 дней	5 дней	5 дней
<i>Продолжительность уроков</i>		
40 минут	40 минут	40 минут
<i>Продолжительность перемен</i>		
10 минут	10 минут	10 минут

Таблица 4. Режим дня

Режим дня		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Расписание обучающихся предусматривает пребывание в ОУ I смена с 09.00 до 11.50; II смена с 13.00 до 15.50		
I смена		
09.00 - 09.40 – 1 урок	09.00 - 09.40 – 1 урок	09.00 - 09.40 – 1 урок
09.40 - 10.20 – 2 урок	09.40 - 10.20 – 2 урок	09.40 - 10.20 – 2 урок
10.30 - 11.10 – 3 урок	10.30 - 11.10 – 3 урок	10.30 - 11.10 – 3 урок

11.10 - 11.50 – 4 урок	11.10 - 11.50 – 4 урок	11.10 - 11.50 – 4 урок
II смена		
13.00 - 13.40 – 1 урок	13.00 - 13.40 – 1 урок	13.00 - 13.40 – 1 урок
13.40 - 14.20 – 2 урок	13.40 - 14.20 – 2 урок	13.40 - 14.20 – 2 урок
14.30 - 15.10 – 3 урок	14.30 - 15.10 – 3 урок	14.30 - 15.10 – 3 урок
15.10 - 15.50 – 4 урок	15.10 - 15.50 – 4 урок	15.10 - 15.50 – 4 урок
16.00 – 16.40 – 5 урок	16.00 – 16.40 – 5 урок	16.00 – 16.40 – 5 урок

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебным планом КОУ «Средняя школа № 2 (очно – заочная)», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648–20 («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

В силу специфики образовательного учреждения домашние задания обучающимся не задаются.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- на начало учебного года входные контрольные работы и диагностические работы;
- по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования – за I полугодие по всем предметам учебного плана;
- по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования – за год по всем предметам;
- досрочно по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования – за год по всем предметам для обучающихся, освобождаемых от отбывания наказания по концу срока до окончания учебного года, но не ранее 20 апреля.

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется без прекращения общеобразовательной деятельности, в соответствии с примерным графиком зачетов по расписанию индивидуальных консультаций или индивидуального учебного плана. График зачетов составляется отдельно от расписания уроков. Время проведения зачетов не должно совпадать со временем проведения уроков.

Проведение Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проходит в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно правовой базой государственной итоговой аттестации Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Омской области и сроками проведения ГИА – 9, которые устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования проходит в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно правовой базой государственной итоговой аттестации Министерства просвещения Российской Федерации и сроками проведения ГИА-11, которые устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	205
	– начальная школа	4
	– основная школа	93
	– средняя школа	108
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
4	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	25	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	26	26	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	26	26	100	3	0	0	0	0	0	0	0
Итого	93	93	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	34	34	100	0	0	0	0	0		0	0
11	43	43	100	0	0	0	0	0		0	0
12	31	31	100	0	0	0	0	0		0	0
Итого	108	108	100	0	0	0	0	0		0	0

Таблица 8. Результаты успеваемости за последние три года

п/п	Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Успеваемость %	100	100	100
2	Качество%	8	14	4

Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год показал низкий уровень качества знаний по итогам года. Качество знаний составило 4%, несмотря на 100% – ую

успеваемость, степень обученности по школе в среднем 37%. Поэтому педагогам – предметникам необходимо совершенствовать свою работу по повышению качества знаний обучающихся в 2024 – 2025 учебном году, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания.

Произошло снижение качества знаний. Это связано, в первую очередь, с постоянным движением учащихся в течение года. Сокращение контингента, привело к тому, что учебные группы 1-9 классов и частично 10-12 классов менее 9 человек. Возникли проблемы: достижение планируемых результатов при меньшем количестве аудиторных часов; организация самостоятельного освоения учебного материала обучающимися; нахождение оптимального сочетания элементов образовательных технологий, используемых в ходе занятий.

Реализация ФГОС предполагает выполнение учащимися 9-х и 11-х классов индивидуальных проектов. Защита проектов – оценка достижения метапредметных результатов. В учебные планы Школы включены учебные курсы «Проектная деятельность» в 9-х классах и «Индивидуальный проект» в 11-х классах. При реализации проектной деятельности в школе возникают проблемы, связанные с особенностью школы закрытого типа:

- подбор материала, т.к. обучающиеся не имеют доступа к сети Интернет;
- организация самостоятельной работы обучающихся;
- оформление продукта проектной деятельности;
- движение учащихся 9 и 11 классов в течение года,
- необходимость выполнения проекта обучающимися, зачисленными в 12 класс.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ГВЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Двенадцатиклассники сдавали ГВЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Один обучающийся проходил ГИА в формате ЕГЭ.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	12-е классы
Общее количество выпускников	24	34
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	24	34
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	24	34
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	34

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 года в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году девятиклассники сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном

уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	Успеваемость 100%	Успеваемость 100%	Успеваемость 100%
	Качество 36%	Качество 24%	Качество 21%
Русский язык	Успеваемость 100%	Успеваемость 100%	Успеваемость 100%
	Качество 73%	Качество 75%	Качество 9%

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включённым в экзаменационную работу. Анализ результатов экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения заданий повышенного уровня недостаточно высок.

ГВЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся

Таблица 11. Результаты ГВЭ по предметам по выбору

Предмет	2023-2024
География	Успеваемость 100%
	Качество 75%
Биология	Успеваемость 100%
	Качество 25%
История	Успеваемость 100%
	Качество 60%
Обществознание	Успеваемость 100%
	Качество 12,5%

ГИА в 12-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 12-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое изложение. Выпускники 2023-2024 года писали итоговое изложение 6 декабря 2023 года. В итоговом изложении приняли участие 33 обучающихся (100%), один обучающийся писал итоговое сочинение. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 12-х классов (29 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Один обучающийся проходил ГИА в форме ЕГЭ, остальные обучающиеся - в форме ГВЭ.

Таблица 12. Результаты ГВЭ по математике и русскому языку

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	Успеваемость 100%	Успеваемость 100%	Успеваемость 100%
	Качество 36%	Качество 19%	Качество 42%
Русский язык	Успеваемость 100%	Успеваемость 100%	Успеваемость 100%
	Качество 45%	Качество 40%	Качество 40%

Обучающиеся 9-х и 12-х классов, допущенные до прохождения ГИА, показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Средний балл ГВЭ по математике – 3,4 (12 класс), 3,2 (9 класс), по русскому языку – 3,2 (12 класс), 3,1 (9 класс). Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ свидетельствуют о положительной подготовке выпускников уровня основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями действующего государственного образовательного стандарта. Один обучающийся сдавал экзамены в форме ЕГЭ: русский язык – 43 балла, математика (профильная – 40 баллов), обществознание – 47 баллов. По результатам экзаменов. Выпускник поступил в Сибирский институт бизнеса и информационных технологий.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники 9-х классов продолжили обучение в школе в 10-х классах. Выпускники 12-х классов поступили в ПТУ при исправительных учреждениях, один из них продолжил обучение в высшем учебном заведении по заочной форме обучения. Обучающиеся осознают значимость получения аттестата после освобождения, когда устраиваются на работу или возникает необходимость повышения образовательного уровня во время профессиональной подготовки. Таким образом, можно сделать вывод, что все обучающиеся школы продолжают повышать свой образовательный уровень для дальнейшей успешной ресоциализации в обществе после освобождения из исправительных учреждений.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования “КОУ «Средняя школа № 2 (очно-заочная)»». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности Школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- сформированность компонентов функциональной грамотности обучающихся;
- участие и результативность в школьных, заочных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных

конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год.

В рамках направления «Качество результатов освоения ООП» в 2024 году проведены оценочные процедуры, содержание которых представлено в таблице

Таблица 13. Мероприятия по контролю образовательных результатов обучающихся

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
4 ¹	Чтение	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений. Техника чтения.	Декабрь/май	Индивидуальный	Учитель-предметник
Основное общее образование					
5-9	Оценка уровня остаточных знаний, навыков и умений по предметам учебного плана	Входная диагностическая работа	Сентябрь	Школьный	Учитель-предметник
5	Функциональная грамотность (читательская)	Диагностическая работа	Декабрь	Школьный	Учитель-предметник
6	Функциональная грамотность (читательская)	Диагностическая работа	Декабрь	Школьный	Учитель-предметник
5	Функциональная грамотность (математическая)	Диагностическая работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
5	Функциональная грамотность (естественнонаучная)	Диагностическая работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
6	Функциональная грамотность (математическая)	Диагностическая работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
6	Функциональная грамотность (естественнонаучная)	Диагностическая работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
6 ¹	Оценка сформированности познавательных УУД, которые необходимы для освоения предмета первый год изучения учебного предмета «Обществознание»	Стартовая диагностическая работа	Сентябрь	Школьный	Учитель-предметник
7	Оценка сформированности познавательных УУД, которые необходимы для освоения предмета первый год изучения «Физика», «Информатика»	Стартовая диагностическая работа	Сентябрь	Школьный	Учитель-предметник

8	Оценка сформированности познавательных УУД, которые необходимы для освоения предмета первый год изучения «Химия»	Стартовая диагностическая работа	Сентябрь	Школьный	Учитель-предметник
9	Контроль подготовки к ГИА по русскому языку и математике	Контрольная работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
9	Контроль подготовки к ГИА по предметам по выбору	Контрольная работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
Среднее общее образование					
10	Оценка готовности к обучению на уровне среднего общего образования	Стартовая	Сентябрь	Школьный	Учитель-предметник
12	Контроль подготовки к ГИА по русскому языку и математике	Контрольная работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
11	Проверка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий	Экспертная оценка процесса и результатов выполнения индивидуальных учебных исследований и проектов	Май	Индивидуальный	Учитель-предметник

В КОУ «Средняя школа № 2 (очно – заочная)» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «ОПКСЭ» Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной

грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий.

Оценка личностных результатов предполагает оценку сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в КОУ «Средняя школа №2 (очно-заочная)»; участии в общественной жизни школы; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. Внутренний мониторинг в 2024 году организовывался администрацией КОУ «Средняя школа №2 (очно-заочная)» и осуществлялся ответственным за ведение классной документации преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые были обобщены в конце учебного года.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме зачета или итоговой контрольной работы.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у обучающихся. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–6-х классах. Цель проведения диагностических работ – оценка уровня сформированности у обучающихся функциональной грамотности. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий. По результатам стартовых диагностических работ можно сделать вывод, что обучающиеся подтвердили базовый уровень предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

Обучающиеся владеют способами деятельности, уверенно применяют их в типовых ситуациях, таких как:

- чтение графика;
- структурирование информации по заданным параметрам;
- работа с диаграммами;
- деление текста на смысловые части.

Данный результат позволяет судить о том, что у обучающихся есть все предпосылки к формированию и развитию таких универсальных учебных действий как:

- отвечать на поставленный вопрос;
- приводить необходимые аргументы;
- находить в информации в таблицах, графиках, диаграммах;
- исправлять допущенные ошибки.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Условия, имеющиеся в школе, для реализации образовательных программ, в 2024 году оценивались в ходе:

1. Изучения уровня компетентности учителей по формированию читательской грамотности обучающихся, формированию умения работать с различными видами информации при посещении и анализе групповых и индивидуальных консультаций.
2. Анализа отчетной документации педагогов.
3. Проведения ежегодной инвентаризации учебного и учебно-наглядного оборудования кабинетов.
4. Изучения эффективности использования на групповой консультации средств учебно-методического и информационного обеспечения, через анализ рабочих программ и посещение занятий.
5. Анализ пополнения школьного сайта.

Процедуры контроля выявили, что деятельность педагогов и обучающихся организована и осуществляется в соответствии с нормативными актами федерального, регионального и локального уровней. Обучающиеся школы успешно освоили образовательные программы по предметам Учебного плана школы. Все учебные программы по предметам были выполнены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет уплотнения материала.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме зачет. Сетка и примерный график проведения зачетов принимались на педсовете и утверждались приказом директора школы.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Удовлетворенность обучающихся содержанием и качеством образования проявляется в благодарности обучающихся и администрации колоний в адрес педагогов, качественно организующих учебный процесс.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На 31.12.2024 года общая численность 20 человек: директор школы (вакансия заместитель директора) и 19 педагогических работников.

В школе работают три отличника народного просвещения, один учитель имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», один учитель имеет почетное звание «Заслуженный учитель», два учителя имеют нагрудный знак «Отличник народного просвещения», один учитель имеет ученую степень «Кандидат исторических наук», четыре учителя имеют Грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации, одиннадцать учителей имеют Почетную грамоту МООО, два учителя имеют Почетную грамоту Правительства Омской области.

Одним из основных показателей кадрового обеспечения является наличие первой и высшей квалификационной категории у педагогических работников. 11 педагогов (58%) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 6 педагогов (32%) - на первую.

Аттестация педагогических кадров остаётся одним из важных, эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Аттестация – это процесс, стимулирующий творчество каждого учителя. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

В школе имеется перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических кадров. Аттестации отводится особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассмотрения её как процесса стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и механизма совершенствования мастерства педагогических кадров.

Повышению профессионального уровня и педагогического мастерства учителей Школы способствует методическая работа. Тема методической работы «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов в условиях пенитенциарной системы обучения»

В 2024 года методическая служба способствовала:

- повышению квалификации и профессионального мастерства каждого учителя;
- реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП;
- внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФГОС соответствующего уровня общего образования и ФООП;
- формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

Учителя активно распространяют свой педагогический опыт на собственных сайтах и сайте школы, а также размещают свои публикации на образовательном портале России «Инфоурок», Международном сетевом издании «Солнечный свет», сайте Международного центра проведения и разработки интерактивных мероприятий «Талант педагога», образовательной онлайн-платформе «Видеоуроки», Всероссийском образовательном портале «Педагоги России», образовательной площадке ООО «Мультиурок», образовательном СМИ «Педагогический альманах». Всего было 148 публикаций на различных цифровых платформах

Учителя активно принимают участие в конференциях, конкурсах по методической и воспитательной деятельности на образовательных сайтах интернет-пространства.

Участие в вебинарах, конкурсах:

- Как педагогу организовать эффективную работу в парах и группах»
- Итоговое сочинение (изложение). Обзор изменений в нормативных документах.
- Методы языкового развития учащихся в рамках реализации ФГОС третьего поколения
- Технология шестиугольного обучения как эффективное средство визуализации учебного материала
- Развитие функциональной грамотности учеников с помощью ФГИС «Моя школа
- Индивидуальная траектория развития педагога. Самообразование и профессиональное развитие
- Функциональная грамотность: командная работа -путь к успеху
- Математика базовая и математика углубленная: решение текстовых задач методом математического моделирования.
- Проектная и учебно-исследовательская деятельность при обучении математики: учим формулировать научный аппарат и т.д. Всего прослушано вебинаров 80 вебинаров, приняли участие в 30 конкурсах, олимпиадах, педагогическом тестировании.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Повышению профессионального уровня и педагогического мастерства учителей Школы способствует методическая работа. Тема методической работы: «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов в условиях пенитенциарной системы обучения»

В 2024 году методическая работа направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МО в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального образования, воспитания и развития конкретных обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования и состоит из:

1. Учебно-методической литературы (учебники, учебные пособия, справочники, задачники, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);
2. Учебно-наглядных пособий (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы),
3. Компьютерного оборудования (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны).

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5810 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов.

За отчетный период приобретено 252 экземпляра, в том числе госучебники по предмету «История».

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.02.2024 № 119. В 2024 году продолжена работа на платформе АИС «Книгозаказ Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до 1 сентября 2025 года. Учителя школы пользуются электронными ресурсами, за каждым из них закреплены ноутбуки. В учебных кабинетах имеются мультимедиапроекторы, ноутбуки. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех обучающихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует

федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Учебно-методический комплект оформлен приложением к основным образовательным программам общего образования и соответствует федеральному перечню учебников. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки и необходимой справочной литературой, учителя – учебно-методическими комплектами. В школе ограничено использование электронных образовательных ресурсов.

Наполнение школьного сайта приведено в соответствие с новыми Требованиями (приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493).

Школа регулярно ведет официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» (госпаблики). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующего уровня. Администрацией школы постоянно ведется работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение школы отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемым образовательным программам.

Ежегодно библиотечный фонд школы пополняется учебниками, соответствующими требованиям ФГОС и ФПУ.

Количество кабинетов – 12 аудиторий: ИК-3-5 кабинетов; ИК-7 - 7 кабинетов.

Для решения проблемы, связанной с недостатком учебных помещений в ИК-3, был заключен сетевой договор с Училищем, в рамках которого использовалось 3 кабинета - №№ 1, 11, 9.

Учебные кабинеты обеспечены учебно-лабораторным оборудованием:

- типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета физики для общеобразовательных учреждений;
- комплекты настенных карт по предметам: история, география;
- комплекты обучающих таблиц по предметам: иностранный язык, математика, история, география.

Учебные кабинеты освещены согласно санитарным нормам. Тепловой режим соответствует норме, исправно работают водоснабжение и канализация. В Школе разработан весь пакет документов по охране труда, выполняются соответствующие требования для сотрудников и учащихся. Производственный травматизм среди сотрудников и учащихся отсутствует, созданы условия безопасной организации образовательного процесса. Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией, огнетушителями, системой оповещения при пожаре, тревожной кнопкой, видеонаблюдением, постоянно обновляются стенды по противопожарной тематике.

Санитарное и эстетическое состояние кабинетов поддерживается на хорошем уровне, администрация исправительных учреждений выполняет косметический ремонт учебных помещений.

Возможность пользоваться учебной и справочной литературой- 100%.

Обеспечение школьными принадлежностями (%) – 100%.

ТСО, из них: компьютеров –20; мультимедийное устройство –2, МФУ – 2.

На одного обучающегося приходится 0,05 компьютера. Для проведения уроков информатики необходимо 30 персональных компьютеров (ноутбуков), на данный момент в школе 12 ноутбуков используется для учебных целей, что составляет 43% необходимого количества, потребность в 18 единицах является существенной.

Возможность пользоваться интернетом для обучающихся отсутствует.

Создан сайт школы с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Информационная структура Сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Следует отметить положительную динамику в оформлении стендов в кабинетах и школьных коридорах, учителя-предметники регулярно обновляли образовательную информацию на стендах, 100% педагогов принимало участие в данной деятельности.

Таким образом, материально-техническое оснащение КОУ «Средняя школа № 2 (очно-заочная)» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов показал частичное оснащение кабинетов комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программами общего образования. Администрация КОУ «Средняя школа №2 (очно-заочная)» составила перспективный план пополнения материальной базы по мере поступления бюджетных средств.

Имеющаяся материально-техническая база школы позволяет реализовать инновационные педагогические процессы, максимально обеспечивать достижение целей реализации основных образовательных программ. В библиотеке школы имеются необходимые для учебного процесса учебники, словари, энциклопедии, хрестоматии, справочники и другие информационно-методические материалы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся на 31.12.2024	человек	205
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	4
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	93
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	108
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 12-го класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 12-го класса по математике	балл	3,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты по русскому языку, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты по математике, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	0 (0%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	146 (71%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (39%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		19
– средним профессиональным образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (95%)
– с высшей		11 (58%)
– первой		6 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		8 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		11 (57%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку,	человек (процент)	20 (100%)

от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(00%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,05

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

В 2024 году в ООП по уровням общего образования внесены изменения (дополнения) в соответствии с изменениями, внесенными во ФГОС и ФООП в 2024 году.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность школы в отчетный период проводилась системно, с учетом анализа информации, полученной в результате предыдущего самообследования.

Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается

качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах. В школе организована работа с кадровым составом, способствующая непрерывному повышению уровня профессиональной компетентности, развитию творческого потенциала педагогов. Выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет расценивать деятельность школы в отчетный период как стабильную, что свидетельствует о корректности и своевременности принятых управленческих решений.

Отчет по результатам самообследования КОУ «Средняя школа № 2 (очно – заочная)» за 2024 год был рассмотрен на педагогическом совете 14.04.2025 г. Работа коллектива признана удовлетворительной.