

Выписка
из ООП ООО
КОУ «Средняя школа № 2
(очно-заочная)»,
утвержденной Приказом
от 31.08.2023 № 32,
с изменениями от 29.08.2024 № 39

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для 5–9-х классов
(уровень основного общего образования)**

Омск 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, к основной образовательной программе основного общего образования, программе воспитания КОУ «Средняя школа № 2 (очно-заочная)».

Связь с рабочей программой воспитания

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена с учётом рабочей программы воспитания КОУ «Средняя школа № 2 (очно – заочная)» и обеспечивает:

- формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением;
- пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде;
- ориентирует на формирование ответственности за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Цель курса: формирование финансовой грамотности у обучающихся 5—9 классов на базовом уровне, отражающем финансовые потребности.

Основные задачи:

- формирование элементарных знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;
- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- формирование предметных умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);
- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий.

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 5 – 9 классов, рассчитан на 0,5 часа в неделю/17 часов в год.

Форма организации: дискуссионный клуб, интерактивная лекция, практическое занятие, просмотр фильмов.

Содержание курса внеурочной деятельности

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Управление денежными средствами.

Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет. Урок повторения и контроля.

Способы повышения семейного благосостояния.

Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Практическая работа. Выполнение тренировочных заданий

Риски в мире денег.

ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес. Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.

Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля. **Раздел V. Человек и государство: как они взаимодействуют.** Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим.

Что такое пенсия и как сделать её достойной. Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля. Итоговое повторение. **Управление финансовыми средствами.**

Финансовая грамотность: определение цели и задач курса. С деньгами на ты или зачем быть финансово-грамотным. Основные термины и понятия ФГ. Человеческий капитал: как применить свой человеческий капитал. Принятие решений: какие бывают решения, как принимать решения, как определить цель, как подобрать альтернативы, как выбрать лучший вариант, как принимать решения, связанные с деньгами? Производственный цикл. Производитель и потребитель. Домашняя бухгалтерия. Экономика потребителя. Семейный бюджет: источники доходов. Семейный бюджет: статьи расходов. Активы и пассивы семьи: каковы ваши активы и пассивы семьи. Рациональное поведение потребителя: как вести учет активов и пассивов семьи. Способы повышения семейного благосостояния: как оптимизировать расходы как составить бюджет. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Личный финансовый план. Путь к достижению цели: как определить свои финансовые цели; как подобрать альтернативные способы достижения своих финансовых целей; как выбрать стратегию достижения своих финансовых целей; что делать после составления личного финансового плана. Кейс. Использование SWOT-анализа для выбора карьеры.

Депозит.

Риски в мире денег: накопления и инфляция; депозит и какова его природа; условия депозита; управление рисками по депозиту. Деньги: свойства, функции, монетарные реформы. Инфляция: причины, виды, последствия; как рассчитывается инфляция; как рассчитать «свою» инфляцию.

Финансовые махинации.

Финансовые пирамиды. Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями. **Страхование.**

Страхование: виды страхования и страховых продуктов. Инвестируй в себя или что такое личное страхование. Как использовать страхование в повседневной жизни.

Финансовые организации.

Банковская система: расчетно – кассовые операции. Кредиты и денежно-кредитная политика. Четыре правила, которые помогут достичь цели. Ценные бумаги. Акции. Что должен знать начинающий инвестор. Биржи и основы инвестирования. Финансовые инструменты и основы инвестирования. Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами. Банковская карта. Платить и зарабатывать банковской картой. Банковская карта. Твой безопасный банк в кармане. Вклады: как сохранить и преумножить.

Налоги. Зачем платить налоги? Знание о налогах: как рассчитать НДФЛ для обычных доходов; нестандартная ставка НДФЛ; как уменьшить выплаты по НДФЛ с помощью налоговых вычетов; подача налоговой декларации; как взимается имущественный налог.

Пенсия. Все о будущей пенсии для учебы и жизни. Пенсионная система: что такое пенсия, какой она бывает; пенсионная система в России; как сформировать частную пенсию.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА Финансовая грамотность В 5 КЛАССЕ

Находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Использовать тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными рынками;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план;
- определять и анализировать проблему, определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- умение на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения
- находить и извлекать информацию в различных контекстах.

2. Познавательные УУД:

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 7) подкрепление изученных положений конкретными примерами.

3. Коммуникативные УУД:

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства;
- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

В 6 КЛАССЕ

Формирование умений применять знания о финансовых явлениях для решения поставленных перед обучающимся практических задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными рынками; - основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков
- составлять личный финансовый план;
- определять и анализировать проблему, определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- умение на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- находить и извлекать информацию в различном контексте

2. Познавательные УУД:

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудио-визуального ряда в текст и др.);
 - 7) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 8) подкрепление изученных положений конкретными примерами.

3. Коммуникативные УУД:

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства;
- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

В 7 КЛАССЕ

Анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. Для развития мышления, использования в повседневной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными рынками;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;

- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план;
- определять и анализировать проблему, определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- умение на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- находить и извлекать информацию в различном контексте.

2. Познавательные УУД:

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудио-визуального ряда в текст и др.);
 - 7) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 8) подкрепление изученных положений конкретными примерами.

3. Коммуникативные УУД:

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства;
- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

В 8 КЛАССЕ

Оценивать и интерпретировать различные поставленные перед обучающимися проблемы в рамках предметного содержания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными рынками;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план;
- определять и анализировать проблему, определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- умение на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- находить и извлекать информацию в различном контексте.

2. Познавательные УУД:

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудио-визуального ряда в текст и др.);
 - 7) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 8) подкрепление изученных положений конкретными примерами.

3. Коммуникативные УУД:

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства;
- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

В 9 КЛАССЕ

Оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений. Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными рынками;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план;
- определять и анализировать проблему, определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- умение на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения
- находить и извлекать информацию в различном контексте.

2. Познавательные УУД:

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудио-визуального ряда в текст и др.);
- 7) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 8) подкрепление изученных положений конкретными примерами.

3. Коммуникативные УУД:

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства;
- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата	
5 класс						
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практическая работа, групповая работа, индивидуальная работа.	2	URL: https://fincult.info URL: https://вашифинансы.рф URL: https://хочумогузнаю.рф URL: https://fingram.oc3.ru URL: http://www.financialfootball.ru URL: http://happy-finance.ru		
2	Деньги в разных странах	Беседа, ролевая игра, практическая работа.	2			
3	Деньги настоящие и ненастоящие.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практическая работа, дискуссия, дебаты.	2			
4	Как разумно делать покупки?	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практическая работа, групповая работа, индивидуальная работа.	2			
5	Кто такие мошенники?	Беседа, ролевая игра, практическая работа.	2			
6	Личные деньги.	Беседа, ролевая игра, практическая работа.	2			
7	Сколько стоит «своё дело»?	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практическая работа, дискуссия, дебаты.	2			
8	Обобщение.	Решение ситуативных и проблемных задач, практическая работа, дискуссия, дебаты.	3			
6 класс						
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практическая работа, дискуссия, дебаты.	2	URL: https://fincult.info URL: https://вашифинансы.рф URL: https://хочумогузнаю.рф URL: https://fingram.oc3.ru URL: http://www.financialfootball.ru URL: http://happy-finance.ru		
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Беседа, ролевая игра, практическая работа.	3			
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практическая работа, дискуссия, дебаты.	3			
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия	Беседа, практическая работа.	2			
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практическая работа, дискуссия, дебаты.	2			
6	Личные деньги.	Беседа, ролевая игра, практическая работа.	2			
7	Обобщение.	Решение ситуативных и проблемных задач, практическая работа, дискуссия, дебаты.	3			

7 класс						
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	Беседа, ролевая игра, практическая работа.	2	URL: https://fincult.info URL: https://вашифинансы.рф URL: https://хочумогузнаю.рф URL: https://fingram.oc3.ru URL: http://www.financialfootball.ru URL: http://happy-finance.ru «Как приумножить накопления» (http:// skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)		
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практическая работа, дискуссия, дебаты.	3			
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	Беседа, ролевая игра, практическая работа.	2			
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практическая работа, дискуссия, дебаты.	2			
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практическая работа, дискуссия, дебаты.	3			
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	Беседа, ролевая игра, практическая работа.	2			
7	Обобщение.	Решение ситуативных и проблемных задач, практическая работа, дискуссия, дебаты.	3			
8 класс						
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практическая работа, дискуссия, дебаты.	2	URL: https://fincult.info URL: https://вашифинансы.рф URL: https://хочумогузнаю.рф URL: https://fingram.oc3.ru URL: http://www.financialfootball.ru URL: http://happy-finance.ru «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/)		
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	Беседа, ролевая игра, практическая работа.	2			
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практическая работа, дискуссия, дебаты.	3			
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практическая работа, дискуссия, дебаты.	2			
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	Беседа, ролевая игра, практическая работа.	2			
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практическая работа, групповая работа, индивидуальная работа.	3			
7	Обобщение.	Решение ситуативных и проблемных задач, практическая работа, дискуссия, дебаты.	3			
9 класс						
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практическая работа, групповая работа, индивидуальная работа.	2	URL: https://fincult.info URL: https://вашифинансы.рф URL: https://хочумогузнаю.рф URL: https://fingram.oc3.ru		
2	Риски акций и управление ими.	Решение ситуативных и проблемных задач.	2			

	Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	Беседа, практическая работа, групповая работа, индивидуальная работа.		URL: http://www.financialfootball.ru URL: http://happy-finance.ru		
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	Беседа, ролевая игра, практическая работа.	2	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)		
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практическая работа, групповая работа, индивидуальная работа.	2			
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	Решение ситуативных и проблемных задач, практическая работа, дискуссия, дебаты.	2			
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	Беседа, ролевая игра, практическая работа.	2			
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практическая работа, групповая работа, индивидуальная работа.	2			
8	Обобщение.	Решение ситуативных и проблемных задач, практическая работа, дискуссия, дебаты.	3			

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для ученика

1. *Шефер Б.* Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М.: Попурри, 2016.
2. *Чумаченко В. В.* Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М.: Просвещение, 2018.

Методические материалы для учителя

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».
2. URL: <https://fincult.info> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».
3. URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.
4. URL: <http://edu.rass.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы и литература» и «Финансы и математика».
5. URL: <http://questigra.ru/finquest> — коллекция методических материалов от компании «Квестигра» по играм-квестам по финансовой грамотности.

Цифровые образовательные ресурсы, ресурсы сети интернет

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, большая коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России.
2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России.
3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности.
4. URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.
5. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.
6. URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.

Дополнительная литература

1. *Блискавка Е.* Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. *З. Гейл К.* Начинаящий инвестор. Руководство по накоплению и инвестированию для смелых детей / К. Гейл, Д. Хонинг. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
3. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 8—9 классов (2018).

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование: компьютер, телевизор, проектор.

