

Выписка  
из ООП НОО  
КОУ «Средняя школа № 2  
(очно-заочная)»,  
утвержденной Приказом  
от 31.08.2023 № 32,  
с изменениями от 29.08.2024 № 39

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«Функциональная грамотность»**  
для 4 класса начального общего образования

Омск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для четвёртого класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, к основной образовательной программе начального общего образования, программе воспитания КОУ «Средняя школа № 2 (очно-заочная)».

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего тематического содержания, тестов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Место учебного предмета «Функциональная грамотность» в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в четвёртом классе начальной школы и рассчитана на 8,5 часов (при 0,25 часа в неделю).

**Форма организации:** социально моделирующие игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность:* томат, картофель, лук, грибы. Работа с понятиями: многолетнее/однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность:* потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>						
1	Жилище крестьянской семьи на Руси	0,5		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– озаглавливать текст;</li> <li>– определять тему, главную мысль;</li> <li>– отвечать на вопросы;</li> <li>– называть элементы оформления избу</li> </ul>	Беседа с обучающимися	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2	Какие деньги были раньше в России	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять лексическое значение слова;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>– указывать названия современных денег</li> </ul>	Беседа с обучающимися	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
Итого по разделу		2				
<i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i>						
3	Томат. Картофель	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта томатов, картофеля.</li> </ul>	Беседа с обучающимися	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
4	Лук. Грибы	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть части лука;</li> <li>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>– называть этапы выращивания лука;</li> <li>– называть части гриба;</li> <li>– называть виды грибов;</li> </ul>	Беседа с обучающимися	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
Итого по разделу		2				
<i>Блок «Финансовая грамотность»</i>						

5	Потребительская корзина	0		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина</li> </ul>	Беседа с обучающимися	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
6	Распродажи, скидки, бонусы	1		<p>Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> <li>– формировать навыки грамотного покупателя</li> </ul>	Беседа с обучающимися	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
Итого по разделу		2				
<i>Блок «Математическая грамотность»</i>						
12	Делаем ремонт	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать, что такое «смета»;</li> <li>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>	Беседа с обучающимися	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
13	Обустроиваем участок	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать простой чертеж и определять его масштаб;</li> <li>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни</li> </ul>	Беседа с обучающимися	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

Итого по разделу		<b>2</b>				
<i>Повторение и обобщение</i>						
14	Составляем словарь по финансовой грамотности	<b>0,5</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение и правильно использовать финансовые термины;</li> <li>– иллюстрировать изученные понятия;</li> <li>– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;</li> <li>– работать самостоятельно и в парах;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей</li> </ul>	Творческая работа	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
Итого по разделу		<b>0,5</b>				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>8,5</b>				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
	<b><i>Блок «Читательская грамотность»</i></b>	<b>2</b>	
1	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	
2	Какие деньги были раньше в России	1	
	<b><i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i></b>	<b>2</b>	
3	Томат. Картофель	1	
4	Лук. Грибы	1	
	<b><i>Блок «Финансовая грамотность»</i></b>	<b>2</b>	
5	Потребительская корзина. Прожиточный минимум	1	
6	Распродажи, скидки, бонусы	1	
	<b><i>Блок «Математическая грамотность»</i></b>	<b>2</b>	
7	Делаем ремонт	1	
8	Обустроиваем участок	1	
	<b><i>Повторение и обобщение</i></b>	<b>0,5</b>	
9	Составляем словарик по финансовой грамотности	0,5	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>8,5</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Буряк М. В., Шейкина С. А., тренажер «Функциональная грамотность» 4 класс, Москва «Глобус»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Буряк М. В., Шейкина С. А., программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 4 класс, Москва «Планета»;

Буряк М. В., Шейкина С. А., практикум для школьников «Математическая грамотность» 4 класс, Москва «Планета»;

Буряк М. В., Шейкина С. А., практикум для школьников «Читательская грамотность» 4 класс, Москва «Планета»;

Буряк М. В., Шейкина С. А., тренажер «Функциональная грамотность» 4 класс, Москва «Глобус»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://multiurok.ru/> - интернет-сайт для учителей

<https://videouroki.net/> - интернет-сайт для учителей

<https://www.1urok.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет

<https://urok.1sept.ru/> - издательский дом «Первое сентября»

<http://it-n.ru> - Сеть творческих учителей.

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей «Открытый Урок»

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

оборудование кабинета

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1 Телевизор

2 Ноутбук

3 Комплект тематических таблиц