

Выписка
из ООП ООО
КОУ «Средняя школа № 2
(очно-заочная)»,
утвержденной Приказом
от 31.08.2023 № 32,
с изменениями от 29.08.2024 № 39

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Секреты русского языка»
для 7-9 класса основного общего образования

Омск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Секреты русского языка» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Основная образовательная программа основного общего образования КОУ «Средняя школа № 2 (очно-заочная)».
3. План внеурочной деятельности КОУ «Средняя школа №2 (очно-заочная)» на 2024-2025 учебный год.
4. Положение «О рабочей программе по внеурочной деятельности казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа №2 (очно-заочная)».
5. –“Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы». Москва. “Просвещение”, М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. 2018 год; 2023год.

6. Данная программа рассчитана на 25.5 учебных часа и может быть использована учителем- для проведения занятий внеурочной учебной деятельности по русскому языку в 7-9 классе. Благодаря данному курсу ученики смогут усвоить основы текстоведения, выработать систему работы над анализом художественного произведения, как прозаического, так и поэтического, что позволит им значительно лучше подготовиться к олимпиадам по русскому языку и литературе. Неотъемлемой частью программы являются занятия, направленные на формирование устойчивых коммуникативных умений учащихся по развитию связной речи. Немаловажным также является ориентация на создание собственных произведений различного характера, в том числе сжатых изложений и сочинений-рассуждений. Поэтому данный курс позволит учителю постепенно начать подготовку к итоговой аттестации. Данный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 7-9 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста.

Воспитательный потенциал курса «Секреты русской речи» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения..

Таким образом, на занятиях данного курса формируется готовность к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения; расширяются сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствуется умение не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения

нормативности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

7. **Цель** изучения учебного курса «Секреты русского языка» являются: формирование коммуникативных умений учащихся при работе с текстом, формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса

Задачи программы:

- расширять и обогащать представление об окружающем мире;
 - обогащать словарный запас учащихся;
 - способствовать развитию связного устного высказывания (описание, повествование, рассуждение);
 - способствовать развитию навыков осознанного чтения и пересказа текста научно-популярного стиля;
 - формировать целостное представление об особенностях русского языка, о мире.
- овладение основными текстологическими понятиями;
- формирование умения анализировать текст, выделять в нем проблему;
 - составление текстов собственного сочинения различной тематики.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание учебного курса «Секреты русского языка», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение данного курса в 7-9 классах отводится по – 8,5 часа (0,25 ч. в неделю в каждом классе), 25.5 часа в год в 7- классах

Направление развития личности: общеинтеллектуальное.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание данной программы составляет два круга вопросов:

- 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку;
- 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Школьники начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач. В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова. Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы. Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

1.Язык и речь (5 ч.)

Язык и речь или почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

2. Единицы языка (3.5 ч.) Слово как универсальная единица языка. Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений. Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.

3. Текст и его основные понятия (5ч.)

Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие. Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема. Средства связи предложений в тексте. Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.

4. Система работы над текстом (3.5 ч.)

Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ. Анализ поэтического текста. Сравнительно-сопоставительный анализ. Лексико-семантический анализ. Анализ произведения в контексте. Система работы над анализом текста. Конспектирование. Тезистирование. Аннотирование. Редактирование.

5. Стили речи (8.5ч.)

Разговорный, Официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.

Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.

Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте. Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа: повествование, описание, рассуждение.

Планируемые результаты

Личностные:

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям народов России; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, ключевые слова, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные:

- умение создавать устные тексты разных типов;
- умение анализировать текст;
- умение редактировать текст;

- умение извлекать информацию из различных источников и обрабатывать ее;
- умение оперировать средствами художественной выразительности;
- умение выстраивать развернутый ответ, приводить аргументы.

в результате изучения курса учащиеся овладеют умением анализировать текст и высказывать свою собственную точку зрения на проблему, поставленную в данном тексте; получают новые знания из области лингвистики и литературоведения;- научатся работать над сжатием исходного текста;

7 КЛАСС. 8.5 часа, 0,25ч. в неделю. Язык и речь (5 ч.) Язык и его единицы.(3,5ч.)

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Язык и речь или почему человек умеет говорить.	1				Формировать представление об особенностях курса «Секреты русской речи». Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Составление устного высказывания.	Устный опрос	
2	Русский язык среди других языков мира.	1				. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Составление таблицы по теме	Устный опрос	
3	Изобразительные возможности языка. Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка Практикум	1		1		Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения. Работа с текстами. Отбор высказываний русских писателей о богатстве русского языка.	Взаимооценивание	
4	Речь устная и письменная. Монолог. Диалог	1				Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Объяснять, в чём отличие устной речи от письменной	Устный опрос	
5	Полилог.	1				Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью. Составление полилога.	Взаимооценивание	

6	Слово как универсальная единица языка. Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.	1				Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; находить в тексте метафоры и метонимию как единицы языка.	Устный опрос	
7-8	Предложение как единица языка. Однородные члены как средство выразительности. Нарушение границ предложения	2		1		Работа с текстом. Находить однородные члены как средство выразительности. Определять нарушение границ предложения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
17	Слова-предложения и их роль в тексте.	0.5		1		Работа с текстом. Находить слова-предложения, определять их роль в тексте.	Устный опрос	
	Общее количество часов	8.5		3				

8 класс 8.5 часов, 0,25ч. в неделю. Текст и его основные понятия (5 ч.). Система работы над текстом (3.5 ч.)

1	Текст. Тема текста. Темы широкие и узкие. План текста и виды планов.	1		1		Работа с текстом. Определение широких и узких тем текста. Составление различных планов к любому из предложенных текстов.	Устный опрос	
2	Основная мысль текста. Практикум.	1		1		Работа с текстом. Определение основной мысли. Нахождение ключевых слов. Определение авторской позиции в тексте.	Практическая работа	

3	Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема.	1				Составление таблицы понятий «Контекст. Подтекст. Затекст»		
4	Микротема и абзац..	1				Правильное чтение текста,. Определение микротемы абзаца		
5	Средства связи предложений в тексте.	1		1		Работа с текстами. Находить средства связи предложений в тексте: местоимения, лексические повторы, синонимы.		
6	Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ. Анализ поэтического текста.	1		1		Работа с текстами прозаических и поэтических произведений.		
7	Сравнительно-сопоставительный анализ. Анализ произведения в контексте.	1		1		Составление алгоритма и памятки анализа текста		
8.5	Система работы над анализом текста.	1.5		1		Работа над анализом текста (отрывок из произведения А.И. Куприна «Белый. пудель»). Умение анализировать текст, аргументировать свою точку зрения		
	Общее количество часов	8.5		6				

9 класс 8.5 часов, 0,25ч. в неделю. Стили речи (класс 8.5 ч.)

Стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.	1		1		Составление развёрнутой таблицы «Основные признаки стилей речи русского языка»		
Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.	1		1		Анализ текста публицистического стиля. Формулировка проблемы и нахождение аргументов в текстах публицистического стиля.		
Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте. Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу.	1		1		Анализ текста художественного стиля Использование приёмов сжатия текста художественного стиля		
Изобразительно- выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.	1		1		Находить в художественном тексте изобразительно- выразительные средства языка(фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.)		

	Официально-деловой стиль речи и его структура.	1		1				
	Научный стиль речи.	1		1		Высказывание на лингвистическую тему		
	Типы речи. Повествование, описание, рассуждение.	1						
	Тексты смешанного типа: повествование, описание, рассуждение.	1.5		1				
Общее количество часов		8.5		7				

СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего часов	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Язык и речь или почему человек умеет говорить	1				Устный опрос
3	Русский язык среди других языков мира.	1				Взаимооценивание
5	Изобразительные возможности языка. Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка.	1		1		Устный опрос
7	Речь устная и письменная. Монолог. Диалог	1				Устный опрос
9	Полилог.	1		1		Устный опрос
10	Слово как универсальная единица языка. Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15	Предложение как единица языка. Нарушение границ предложения	1		1		Устный опрос
16	Однородные члены как средство выразительности.	1		1		Практическая работа
17	Слова-предложения и их роль в тексте.	0.5				
	Всего	8.5		4		

Секреты русского языка. Поурочное планирование. 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего часов	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Текст. Тема текста. Темы широкие и узкие. План текста и виды планов.	1		1		Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2	Основная мысль текста. Практикум.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
3	Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема.	1				Взаимооценивание
4	Микротема и абзац..	1				Устный опрос
5	Средства связи предложений в тексте. Типы связи.	1		1		Устный опрос
6	Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ. Анализ поэтического текста	1		1		Устный опрос
7	Сравнительно- сопоставительный анализ Система работы над анализом текста.	1				Устный опрос
16	Система работы над анализом текста.	1.5		1.5		Проверочная работа
	Всего	8.5		5.5		

Секреты русского языка. Поурочное планирование. 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего часов	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.	1		1		Устный опрос
2	Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля.	1		1		Устный опрос
3	Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
4	Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.	1		1		Взаимооценивание
5	Официально-деловой стиль речи и его структура.	1				Устный опрос
7	Научный стиль речи.	1				Устный опрос
8	Типы речи. Повествование, описание, рассуждение.	1		1		Взаимооценивание
16	Тексты смешанного типа: повествование, описание, рассуждение.	1,5		1		Устный опрос
	Всего	8.5		5		

Литература для учителя

1. Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи учащихся 7-9 классов.
2. Анненков В.И. Анализ художественного произведения.
3. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. – М.,
4. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М.,
5. Купина Н.А. Лингвистический анализ художественного текста. – М.
6. Львова С.И. Уроки словесности в 7-9 классах: программа, планирование, материалы к урокам. – М.,
7. Мещеряков В.Н. Основы школьного речеведения. – М.,
8. Черемсина-Ениколопова Н.В. Законы и правила русской интонации. – М.,
9. Программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа,

Литература для учащихся:

1. Антонова Е.С. Тайна текста. Рабочая тетрадь по развитию речи для учащихся 7-9 классов. – М.,
2. Горшков А.И. Все богатство, сила и гибкость нашего языка (А.С.Пушкин в истории русского языка). – М.,
3. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. – М.,
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. – М.,
5. Журавлев А.П. Звук и смысл. – М.,
6. Мокиенко В.М. Образырусской речи. – Л.,
7. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М.,
8. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М.,
9. Словари: 1. Горбачевич К.С. Словарь сравнений и сравнительных оборотов в русском языке. – М.,
2. Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского языка. – СПб.,
3. Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. – М.,
4. Энциклопедический словарь юного филолога. / сост. М.В. Панов