

Выписка
из ООП СОО
КОУ «Средняя школа № 2
(очно-заочная)»,
утвержденной Приказом
от 31.08.2023 № 32,
с изменениями от 29.08.2024 № 39

Рабочая программа
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Секреты русского языка»
для обучающихся 12 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» для 12 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к основной образовательной программе основного общего образования, с учётом Примерной программы воспитания (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Положение о рабочей программе учебных предметов и курсов, внеурочной деятельности КОУ «Средняя школа №2 (очно-заочная)».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Курс внеурочной деятельности «Секреты русского языка» общеинтеллектуальной направленности основывается на образовательно-воспитательных и познавательных принципах. Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи.

Данные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Содержание и методы обучения программы «Секреты русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Обучающиеся учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Цель курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка»: развитие мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке; формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Формы проведения занятий: беседы, викторины; практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов, лингвистический анализ художественных текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; защита творческих проектов.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

На изучение курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» в 12 классе отводится 0,25 часа в неделю, всего 8,5 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

«Дорога к письменности» (Из истории возникновения письменности)

Рисуночное письмо. Пиктографическое письмо, узелковое письмо, клинопись. Буквы. Новгородские берестяные грамоты. Создание славянского алфавита. Причина, история создания славянского алфавита. Князья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки Кириллица и глаголица.

Реформы русской азбуки. Причины реформ. Реформа года. Реформа 1917 года. Судьбы отдельных букв. Судьбы букв «Фита», Ъ, Ь, Ять и др.

«Секреты устной речи» (Фонетика)

Буквы и звуки. Орфограмма. Орфограммы, основанные на правилах фонетики.

Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме.

Русские говоры. Московские и петербургские говоры.

«Тайны русского слова» (Лексика)

Словари. Словарь В.И.Даля. Толковые словари. Словари иностранных слов. Этимологические словари.

Словари писателей. Словари синонимов и омонимов.

Антропонимика. Ономастика. Значение имени. Имя и отчество. История возникновения фамилии. Использование «говорящих фамилий в художественных произведениях». Топонимы. Гидронимы. Из истории названий городов и сел.

Заемствования в русском языке. История возникновения заимствований. Спор о заимствованиях между обществом «Арзамас» и «Беседой любителей русской словесности». «Опознавательные» знаки заимствованных слов. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы. Использование их в художественной литературе. Из истории старинных названий месяцев. Этимология названий. Тесная связь с природой.

Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия. Переносное значение слова. Слово-метафора. Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства (идиомы). Библейские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов.

«Строим слова» (Словообразование)

Состав слова. Морфема. Грамматическое значение слова. Морфемы иноязычного происхождения. Гнездо родственных слов. Корень слова и этимологическое значение слова.

Словообразование. Значения приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательные модели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения;
- пользоваться словарями, справочниками.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность; - использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	

Раздел 1. «Дорога к письменности» (Из истории возникновения письменности)					
1.1	Создание славянского алфавита. Князя Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Реформы русской азбуки. Судьбы отдельных букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		1			
Раздел 2. «Секреты устной речи» (Фонетика)					
2.1	Буквы и звуки. Орфограмма. Орфограммы, основанные на правилах фонетики	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.2	Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме. Русские говоры	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		2			
Раздел 3. «Тайны русского слова» (Лексика)					
3.1	Словари. Словарь В.И.Даля. Толковые словари. Словари иностранных слов. Этимологические словари	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.2	Антропонимика. Ономастика. История возникновения фамилии. Использование «говорящих фамилий в художественных произведениях». Топонимы. Гидронимы. Из истории названий городов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.3	Займствования в русском языке. Устаревшие слова. Неологизмы. Использование их в художественной литературе. Из истории старинных названий месяцев. Этимология названий	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.4	Выразительные возможности слова. Использование фразеологизмов в речи. Анализ текста	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		4			
Раздел 4. «Строим слова» (Словообразование)					
4.1	Состав слова. Морфема. Грамматическое значение слова. Гнездо родственных слов	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
4.2	Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательные цепочки и модели	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		9	2	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	К/р	Пр/р	
1	Создание славянского алфавита. Реформы русской азбуки	1			
2	Буквы и звуки. Орфограмма. Орфограммы, основанные на правилах фонетики	1		1	
3	Интонация. Оформление интонационных особенностей на письме. Русские говоры	1		1	
4	Словари. Словарь В.И.Даля. Толковые словари. Словари иностранных слов. Этимологические словари	1		1	
5	Антропонимика. Ономастика. Использование «говорящих фамилий в художественных произведениях». Топонимы	1			
6	Займствования в русском языке. Устаревшие слова. Неологизмы. Использование их в художественной литературе. Этимология названий месяцев	1		1	
7	Выразительные возможности слова. Использование фразеологизмов в речи. Анализ текста	1	1		
8	Состав слова. Морфема. Грамматическое значение слова. Гнездо родственных слов	1		1	
9	Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательные цепочки и модели	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		9	2	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. УЧЕБНАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Акимов М.К. Способности и одарённость. / М.К. Акимов, В.Т. Козлова // Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
- 2.Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий. – М., Л.: Просвещение, 1966.
- 3.Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. – М, 2010.
- 4.Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян. – М.: Просвещение, 1988.
- 5.Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. –Л.: Просвещение, 1990.
- 6.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова. – М.: 2001.
- 7.Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак. – М.: Феникс, 2001.
- 8.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991
- 9.Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.
10. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru> .
11. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru> .
12. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>