

Выписка
из ООП ООО
КОУ «Средняя школа № 2
(очно-заочная)»,
утвержденной Приказом
от 31.08.2023 № 32,
с изменениями от 29.08.2024 № 39

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Школа социальной зрелости»

для 5-8 классов

Омск 2023

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык», утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), рассчитана на очную форму обучения. Необходима корректировка количества часов для очно - заочной формы обучения в сторону уменьшения за счёт уплотнения курса на самостоятельное освоение программы.

Эти часы отводятся на самостоятельное изучение материала программы под руководством учителя.

Новизна данной программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на обучающегося, включённого в следующие формы деятельности: тренингую, игровую, диагностическую.

Выбор профессии — такая же вечная тема, как любовь. И последствия профессионального выбора для каждого человека не менее значительны, чем выбор спутника жизни. Едва ли когда-нибудь будут созданы программы, позволяющие и в том, и в другом случае сделать безошибочный выбор. И это хорошо. Потому что решение, принятое за человека, навязанное, подсказанное, пусть из самых лучших побуждений, а не выстраданное, будет вызывать отторжение, если только человек не полностью лишен воли и способен отвечать за свои поступки. Правильный выбор профессии позволит вам полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Тренинг профессионального самоопределения «Профессия и карьера» дает возможность осознать мотивы будущей профессиональной деятельности и научиться ее планировать.

Программа «Школа социальной зрелости» представляет собой традиционную форму обучения подростков в рамках внеурочной деятельности.

Программа направлена на самопознание, на воспитание лидерских качеств, на пробуждение творческой активности ребят, вовлечение в коллективную деятельность, развитие педагогических качеств.

Для реализации программы используются диагностики и тренинги как форма применения полученных знаний.

Цель программы: нахождение своего образа «Я»; приобретение умений, необходимых при выборе профессии; продвижение в своем процессе принятия решения о выборе профессии.

Задачи: дать возможность членам группы перейти с внешнего контроля за своим развитием и мыслями на внутренний; развитие профессиональной зрелости членов группы.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов **универсальных учебных действий**.

Личностные универсальные учебные действия:

- Внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика».
- Мотивационная основа учебной деятельности.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Умение принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к собственному решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
- Задавать вопросы.
- Использовать речь для регуляции своего действия.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Место курса в учебном плане

Курс «Школа социальной зрелости» изучается на ступени основного общего образования в качестве отдельного предмета с 5 по 8 класс:

5 - 8 классы - 0,25 ч\нед – 8,5 ч в год;

Особенности программы

Программа дополнительного образования учащихся «Школа социальной зрелости» имеет социально-педагогическую направленность и призвана помочь учащимся в решении сложных жизненных задач, связанных с профессиональным самоопределением. В этом ее **практическая значимость**.

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа), в течение осенних каникул.

Программа способствует приобретению позитивного опыта, освоения учащимися социальных ролей, помогает в формировании осознанного профессионального выбора посредством их самореализации в сфере ораторского искусства.

В основе данной программы лежат следующие важные педагогические **принципы**:

- Принцип преемственности, последовательности и систематичности, который направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование;
- Принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности, обучающихся в сфере ораторского искусства.
- Принцип сознательности и активности обучающихся, участвующих в педагогическом процессе;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Принцип ориентации на духовно-нравственные ценности современного общества;
- Принцип гуманизации труда, требующий, чтобы любая работа обучающегося становилась его личной задачей, пробуждала его интерес и интеллектуальную активность, а также создавала перспективу успеха.
- Принцип практикоориентированности предполагает разработку социально значимых творческих проектов и досуговых программ, и их реализацию, вариативность, преемственность;

Для реализации данных принципов и достижения поставленной цели и задач предполагается использование как традиционных, так и инновационных

форм и методов работы.

Это индивидуальная и групповая формы работы; активное использование таких методов, как беседа, диспут, тренинг, проектный метод. Это и опросные методы, необходимые для эффективного проведения

рефлексии, как в ходе занятий, так и по результатам проведенной работы. И, конечно, активное использование в работе информационных технологий, без которых практически невозможно реализовать себя современному ведущему.

Результатом освоения программы будет являться план ближайшего развития и самоопределения обучающегося, который они выстроят сами, используя результаты диагностик и тренингов.

Механизм оценки результатов реализации программы:

Диагностика «Уровень социальной зрелости» (результаты итоговой диагностики должны отличаться от результатов входной диагностики в лучшую сторону).

Тематическое планирование

Номер Занятия	Тема занятия	Дата	Количество Часов
1	Что такое «Школа социальной зрелости?» Правила поведения в группе.		1
2	Игры на знакомство и раскрепощение. Психологическая суть профессионального самоопределения.		1
3	Упражнение «Совместное рисование» Общение как межличностное взаимодействие.		1
4	Тренинг «Мое решение». Анализ принятого решения с точки зрения усвоенного алгоритма, ошибки и удачные моменты в решении.		1
5	Эмоциональное отношение к выбору и его влияние на выбор. Упражнение «Проективный рисунок», «Шестое чувство»		1
6	Упражнение «Самоописание». Составление списка конкретных шагов в достижении идеала. Ценности и их влияние на выбор профессии.		1
7	Проективный рисунок (мини-проект) «Я через 10 лет». Составление профессионального плана.		1
8	Дискуссия по поводу выбранной профессии, размышления, доводы. Упражнение «Анализ собственного решения по выбору профессии».		1
9	Проект «Дорога в жизнь». Защита проектов.		0,5
			8,5 ч

