

Выписка
из ООП НОО
КОУ «Средняя школа № 2
(очно-заочная)»,
утвержденной Приказом
от 31.08.2023 № 32,
с изменениями от 29.08.2024 № 39

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
для 4 класса начального общего образования

Омск 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для четвёртого класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, к основной образовательной программе начального общего образования, программе воспитания КОУ «Средняя школа № 2 (очно-заочная)».

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего тематического содержания, тестов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Занятия способствуют развитию творческих способностей и активности обучающихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, помогают решить задачу формирования самостоятельности ученика, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут обучающемуся формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом, научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

Цель данного курса:

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели:

- развитие универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- формирование у обучающихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвития.

Основные задачи курса:

1. Развивать исследовательские способности.
 2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
 3. Повышать степень самооценки обучающегося, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
 4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося.
 5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
 6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.
- Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

От обучающегося требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Место учебного предмета «Учусь создавать проект» в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» предназначена для реализации в четвёртом классе начальной школы и рассчитана на 8,5 часов (при 0,25 часа в неделю).

Форма организации: беседы, познавательные игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Содержание программы

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся формируются:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные умения:

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое проект, каково его значение для жизни окружающих;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Дата изучения	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Твои новые интересы и увлечения	1		ИКТ: презентация-хобби Учимся презентовать свои увлечения. Памятка выступающего.	Беседа с обучающимися	https://multiurok.ru/
2	Виды проектов. Виды Презентационных проектов.	1		ИКТ: презентация-виды проектов Знакомство с терминологией видов проектов Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы. Виды презентационных проектов	Беседа с обучающимися	https://videouroki.net/
3	Вид презентации проекта в рамках Научной конференции	1		ИКТ:презентация- требования к речи. Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений. Сравнение своих требований с эталоном.	Беседа с обучающимися	
4	Правильная подготовка презентации к проекту	1		ИКТ: презентация-эталон Общие моменты разработки презентации. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»	Беседа с обучающимися	https://multiurok.ru/
5	Типичные ошибки проектантов	1		Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта. Групповая работа по созданию Памятки по устранению типичных ошибок	Беседа с обучающимися	https://multiurok.ru/
6	Программа MPP. Формирование умения работать с диаграммой и таблицей	1		ИКТ: презентация Освоение программы пошагово.	Беседа с обучающимися	https://videouroki.net/
7	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1		Выполнение теста. Оценивание своей работы, нахождение пробелов.	Беседа с обучающимися	https://urok.1sept.ru/
8	Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	1		ИКТ: презентация Работа с текстом, настройка полей и абзацев.	Беседа с обучающимися	https://videouroki.net/
9	Твои впечатления от работы над проектом.	0,5		Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатления с помощью рисунка. Групповая работа по составлению памятки	Беседа с обучающимися	https://urok.1sept.ru/
		8,5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Твои новые интересы и увлечения	1	
2	Виды проектов. Виды презентационных проектов.	1	
3	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1	
4	Правильная подготовка презентации к проекту	1	
5	Типичные ошибки проектантов	1	
6	Программа MPP. Формирование умения работать с диаграммой и таблицей	1	
7	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	
8	Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	
9	Твои впечатления от работы над проектом.	0,5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8,5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочие тетради 1-4 класс, авторы Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова, «РОСТкнига», 2014г. (в двух частях)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.).

А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.

Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №5

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://multiurok.ru/> - интернет-сайт для учителей

<https://videouroki.net/> - интернет-сайт для учителей

<https://www.1urok.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет

<https://urok.1sept.ru/> - издательский дом «Первое сентября»

<http://it-n.ru> - Сеть творческих учителей.

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей «Открытый Урок»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

оборудование кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1 Телевизор

2 Ноутбук

3 Комплект тематических таблиц