

Выписка
из ООП ООО
КОУ «Средняя школа № 2
(очно-заочная)»,
утвержденной Приказом
от 31.08.2023 № 32,
с изменениями от 29.08.2024 № 39

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательное обществознание»
для 8-9 классов

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательное обществознание» для 8-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программе воспитания КОУ «Средняя школа №2 (очно-заочная)».

Связь с рабочей программой воспитания

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательное обществознание» составлена с учётом рабочей программы воспитания КОУ «Средняя школа № 2 (очно – заочная)» и обеспечивает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего тематического содержания, тестов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Актуальность программы заключается в углублении знаний обучающихся по предмету «Обществознание», развитию познавательных, творческих, логических способностей обучающихся при решении заданий повышенной сложности и заданий олимпиадного уровня. В результате её реализации у обучающихся повышается интерес к изучаемому предмету, развивается творческое мышление.

Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями в интеллектуальном аспекте, необходимыми для гармоничного развития личности. Курс не только расширяет знания обучающихся о предмете «Обществознание», способствует развитию межличностных коммуникаций, умению работать в команде. Данная программа призвана развивать личность учащегося путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к обществознанию.

Цель курса «Занимательное обществознание»

Углубление знаний по предмету «Обществознание», формирование интереса к изучаемому предмету.

Основные задачи курса «Занимательное обществознание»:

формирование представлений о науках, входящих в курс обществознания (психологии, антропологии, логике, религиоведении, социологии);

овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать и анализировать полученные данные;

осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;

гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;

для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

Место курса «Занимательное обществознание» в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательное обществознание» предназначена для реализации в 8-9 классах и рассчитаны на 0,25 ч в неделю, 8,5 ч в год.

Форма организации:

работа в парах, индивидуальная работа, беседы, тренинги, теоретические занятия, решения логических, графических и творческих задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс

Занимательная антропология.

Теории происхождения человека. История археологических и антропологических открытий предков человека, особенности строения черепа и скелета предков человека.

Занимательная психология

Основные психические процессы личности (ощущение, восприятие, память, внимание) и особенности структуры личности (воля, характер, темперамент, способности и потребности).

9 класс

Занимательная логика

Понятие и виды логики (формальная, символическая, диалектическая). Основные мыслительные операции формальной логики (анализ, синтез, индукция, дедукция).

Занимательное религиоведение

Понятие и классификация религий. Особенности первобытных, национальных, мировых религий.

Занимательная социология

Классификация и особенности социальных групп, поведение и роли человека в малой группе. Социальная стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификации. Социальная мобильность и её виды. Социальное неравенство, причины неравенства. Богатство, бедность, нищета. Социальный конфликт и его участники. Причины, этапы, способы разрешения конфликтов. Поведение человека в конфликтной ситуации. Расы и народы. Этапы в развитии этноса. Биологические и социальные признаки этноса.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты:

8 класс

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания;
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности.

9 класс

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

Требования к уровню подготовки

Обучающиеся должны знать:

- основные направления антропологических исследований, связанных с вопросом о времени и месте появления первых людей, историю наиболее известных археологических находок предков человека,
- основные этапы антропогенеза;
- особенности основных психических процессов личности (ощущение, восприятие, память, внимание) и особенности структуры личности (воля, характер, темперамент, способности и потребности);
- основные мыслительные операции формальной логики;
- особенности первобытных, национальных и мировых религий;
- основные понятия микроэкономики и макроэкономики; законы спроса и предложения;
- основные социологические понятия.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения исторических объектов и явлений;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска информации из разных источников.

Межпредметные связи:

- история – формирование единой системы понятий, структуры общественных связей;
- литература – общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры;
- география – закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий;
- биология – представление о науке, как особом и самостоятельном способе познании мира.

**Тематическое планирование
по учебному курсу «Занимательное обществознание»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			ИК-3	ИК-7	
8 класс					
1	Занимательная антропология	4			https://resh.edu.ru/subject/24/
2	Занимательная психология	4			https://resh.edu.ru/subject/24/
3	Обобщение	0,5			
ИТОГО:		8,5			
9 класс					
1	Занимательная логика	3			https://resh.edu.ru/subject/24/
2	Занимательное религиоведение	2			https://resh.edu.ru/subject/24/
3	Занимательная социология	3			https://resh.edu.ru/subject/24/
	Обобщение	0,5			
ИТОГО:		8,5			

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения		ЦОР/ЭОР
			ИК-3	ИК-7	
8 класс					
1	Теории происхождения человека	1			https://resh.edu.ru/subject/24/
2	Теории происхождения человека	1			https://resh.edu.ru/subject/24/
3	Археологи в поисках «недостающего» звена	1			https://resh.edu.ru/subject/24/
4	Археологи в поисках «недостающего» звена	1			https://resh.edu.ru/subject/24/
5	Способности. Потребности. Темперамент.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/
6	Сознание и мышление. Бессознательное.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/start/
7	Познавательные процессы: ощущение и восприятие	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/start/
8	Познавательные процессы: внимание и память	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/start/
9	ОБОБЩЕНИЕ	0,5			
ИТОГО		8,5			
9 класс					
1	Логика – наука о правильном мышлении	1			https://resh.edu.ru/subject/24/
2	Логика – наука о правильном мышлении	1			https://resh.edu.ru/subject/24/
3	Решение логических задач	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/
4	Особенности первобытных и национальных религий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/
5	Особенности мировых религий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/
6	Социальные группы. Социальная стратификация и мобильность	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/start/
7	Социальное неравенство. Социальный конфликт.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/start/

8	Расы и народы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/start/
9	ОБОБЩЕНИЕ	0,5			
ИТОГО:		8,5			

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» Пособие для учителя, М. «Просвещение», 2011.
2. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения Автор-составитель Посохина Е.В. Изд – во., БелРИПКППС -г. Белгород., 2009.- 165 с.
3. Примерные программы внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А. Тимофеева, Москва Просвещение» 2010.

Обязательные материалы для ученика

1. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Культура»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 60 с.
2. ОГЭ 2018. Обществознание. 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ/А.Ю. Лазебникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 159с.
3. Обществознание. ОГЭ-2018. 9 класс. Теория, тематический тренинг: учебное пособие/О.А. Чернышева, Р.В. Пазин, П.А. Ушаков; под редакцией О.А. Чернышевой. – Ростов-на-Дону: Легион, 2017.-496 с.
4. Полезное обществознание : пособие для подготовки к ГИА / [О. В. Васильченко и др.]. — Казань : Изд-во «Бук», 2018. — 268 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- 1.<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- 2.<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- 3.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
5. <https://resh.edu.ru/subject/24/>